

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 11.01.25



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Отчёт о результатах самообследования

МАДОУ «Сказка»

за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка» (МАДОУ «Сказка»)
Руководитель	Мороз Анастасия Александровна
Адрес места нахождения	Тюменская область, Сладковский район, с. Сладково, ул. Ленина, д. 104, 104 а
Телефон, факс	8(34555)23335, 23026
Адрес электронной почты	d.c.ska3ka@bk.ru
Учредитель	Администрация Сладковского муниципального района
Дата создания	1990
Лицензия	от 22.03.2016 № 086, серия 72 Л 01 № 0001718

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Сказка» (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет»

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (9-часового пребывания);

интегрированного кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

На базе детского сада открыт логопедический пункт.

В соответствии с ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получают бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в рамках консультационно-методического пункта, созданного на базе детского сада.

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Образовательная Программа МАДОУ «Сказка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.10. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Основная цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, основывается на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

3.11. Помимо основной образовательной услуги с целью развития способностей детей в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг. Услуги вели педагогические работники ДОУ согласно утвержденному директором графику (приказ от 01.09.2023 г. № 43). В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 183 человека, из них 88% детей одновременно получали 2 и более услуг.

Дополнительные услуги	2020	2021	2022	2023	2024
Бесплатные	345	260	367	268	321
Коррекционная работа	40	25	93	35	74
Интеллектуально-развивающее	81	112	119	112	145
Физкультурно-оздоровительное	69	89	69	121	102

Художественно-эстетическое	155	34	86	0	0
Платные	213	183	162	152	200
Коррекционная работа	55	58	31	46	20
Интеллектуально-развивающее	108	55	101	81	120
Художественно-эстетическое	30	70	30	25	60
Физкультурно-оздоровительные	20	0	0	0	0

Всего было оказано 24 услуги (в прошлом году – 24). По сравнению с прошлым годом количество оказываемых услуг осталось на прежнем уровне, детей увеличилось на 53 человек (бесплатными услугами), также увеличилось количество детей охваченными платными услугами на 48 человек. Пользуется спросом интеллектуально-развивающее и художественно-эстетическое направление.

Исходя из вышеизложенного, в ДОУ в достаточной степени имеется методическое обеспечение для реализации инновационных программ и авторских технологий, развитие детей сопровождается работой квалифицированных специалистов, амплификацию развития обеспечивает большой объем дополнительных образовательных услуг.

На следующий учебный год ставим задачи:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.

2. Обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг с введением ФОП ДО.

3. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг по различным направлениям, в частности продумать над организацией кружков инженерно-технического направления.

Все услуги оказались эффективными, воспитатели на итоговом мероприятии ДОУ представляли отчет об оказанных дополнительных образовательных услугах, как на сайте учреждения, так и на родительских собраниях.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Сладковского муниципального района, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Наблюдательный совет создается в составе 8 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- 2 представителя Учредителя;
- 1 представитель имущественных отношений Сладковского муниципального района;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 18 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 4 заседания педагогического совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- С новым учебным годом! Принятие плана работы на новый учебный год.
- Обеспечение оздоровительной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
- Результативность работы учреждения за учебный год: «успехи, трудности, перспективы на будущее»
- Внедрение в практику ФОП ДО, в результате чего получили рекомендации по корректировке рабочих программ в соответствии с новыми требованиями.
- Участие в работе курсов повышения квалификации педагогов ДОУ (как очные, так и заочные)

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Родительский комитет.

Работа Родительского комитета направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. При оценке качества подготовки воспитанников и результатов дошкольного образования отслеживается:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти областям;
- педагогическая диагностика детей 6-7 лет по сформированности школьно- значимых функций
- мониторинг комплексной оценки здоровья воспитанников;
- мониторинг физической подготовленности детей;
- степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования;
- результаты контрольной деятельности.

5.2. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Освоение образовательной программы воспитанниками ДООУ:

Анализ диагностических данных, проведённый на конец 2024 – 2025 учебного года свидетельствует о выполнении программных задач по разделам и показывает следующие результаты усвоения детьми программного материала:

Анализ диагностических данных, проведенный на конец 2024 – 2025 учебного года свидетельствует о выполнении программных задач по разделам и показывает следующие результаты усвоения детьми программного материала:

Группа	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 мл.гр. «Капелька»		4,6		4,8		3,9		4		4,8
2 мл.гр. «Звездочка»	3,8	4,6	3,8	4,4	3,9	4,5	3,8	4,7	3,4	5
2 мл.гр. «Радуга»	3,5	4,8	3,1	4,5	3	4,7	3,8	4,6	3,7	5
ср.гр. «Непоседы»	3,7	4,8	3,4	4,6	3,7	4,8	3,8	4,4	4,5	5
ср.гр. «Ягодка»	4,0	5	3,9	4,7	4,3	4,8	3,5	4,9	3,7	5
ст.гр. «Теремок»	4,0	5	4,0	4,8	4,1	4,7	3,5	4,7	3,6	5
Подг.гр. «Солнышко»	4,5	5	4,3	5	4,1	5	4,1	5	4,3	5
Подг.гр. «Почемучки»	3,9	5	4	4,9	4,1	5	4,1	5	4,3	5
Итого по саду										
Процент выполнения	3,9	4,85	3,79	4,71	3,88	4,68	3,8	4,66	3,93	4,98

По данным диагностики видно, что также снижено речевое развитие, познавательное, художественно-творческое развитие, поэтому одной из задач будет стоять именно эта задача.

С детьми, которые не выполнили программу на 100%, будет осуществляться индивидуальная работа в летний период.

5.3. Результаты педагогической диагностики детей 6-7 лет по сформированности школьно-значимых функций в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования представлены в разделе 7.

5.4. В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, Су-Джок терапия

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж

- Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, песочная терапия.

- Авторские технологии: дыхательная гимнастика Стрельниковой, здоровьесберегающая В.Ф.Базарного; психогимнастика Чистяковой

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание продолжаем уделять стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков повышают эффективность таких упражнений. В связи с ростом гиподинамии среди детей актуальным стало использование в оздоровительной работе методики игрового стретчинга (в этом учебном году была применена во всех старших группах, в следующем году планируется ее применение со средних групп).

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Динамика общей заболеваемости воспитанников по ДОУ

количество посещений

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	% посещаемости
капелька	198	230	234	185	179	204	256	264	280	50
радуга	284	269	291	286	220	205	235	300	213	67
звездочка	291	330	287	311	257	238	310	353	257	74

непоседы	399	520	452	468	364	397	469	458	345	79
ягодка	353	446	312	364	282	304	308	429	458	71
теремок	255	297	311	334	271	237	281	358	261	73
солнышко	360	450	387	357	284	250	359	363	348	74
почемучки	348	421	355	399	306	254	326	389	336	84
итого	2488	2963	2629	2704	2163	2089	2544	2914	2498	72

количество пропусков по болезни

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	% заболеваемости
капелька	199	193	177	236	126	121	120	146	56	61
радуга	72	58	60	79	71	102	71	116	53	28
звездочка	94	98	108	71	30	127	66	58	77	59
непоседы	83	54	52	45	22	64	28	47	25	31
ягодка	77	63	93	73	62	135	121	20		46
теремок	74	73	55	79	46	102	101	50	64	51
солнышко	109	72	67	102	99	191	122	158	65	69
почемучки	27	52	70	19	41	162	60	39	4	58
итого	735	663	682	704	497	1004	689	634	344	50

количество пропусков по другим причинам

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
капелька	23	83	93	83	115	155	145	140	114

радуга	190	270	174	184	151	213	236	178	220
звездочка	56	55	46	59	70	55	65	51	44
непоседы	106	93	105	101	107	122	112	133	95
ягодка	95	43	120	88	98	81	116	123	
теремок	70	90	75	28	40	81	80	98	89
солнышко	77	75	71	66	42	39	23	22	19
почемучки	66	33	55	65	27	4	55	35	38
итого	683	742	739	674	650	750	832	780	619

группа	% посещаемости	% заболеваемости
капелька	50	61
радуга	67	28
звездочка	74	59
непоседы	79	31
ягодка	71	46
теремок	73	51
солнышко	74	69
почемучки	84	58
итого	72	50

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что число пропусков по болезни увеличился, процент заболеваемости за год 50%

Скачок заболеваемости по ОРВИ пришелся на осенний период и февраль. Причины: сезонная вспышка заболеваний ОРЗ, карантин (ветрянка). Наибольшая заболеваемость была в группах: «Капелька», «Солнышко». Средняя посещаемость детьми в 2024– 2025 учебном году составила 72%. В сравнении с прошлым годом она повысилась на 8%. Увеличилось количество дней по болезни (домашний режим, другие болезни).

Были сделаны выводы о необходимости:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДООУ по профилактике простудных заболеваний (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; закаливающие процедуры; воздушные, солнечные ванны, облегченная одежда, оголение конечностей, проветривание, кварцевание помещений, точечный массаж, физкультурные минутки)
- применение в системе здоровьесберегающих технологий (в том числе и авторских)
- организации бесплатных дополнительных образовательных услуг по физическому направлению
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей в ДООУ даёт свои положительные результаты – заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние годы волнообразная.

Выводы: Общее санитарное-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Проблема и перспектива работы: Продолжать работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости. Повысить компетентность родителей по вопросам ЗОЖ, привлечь родителей в проектах по оздоровлению, профилактике заболеваний, использовать авторские технологии в системе.

5.5. Внутренний контроль осуществляется в виде оперативного, тематического, предупредительного, итогового, фронтального и взаимоконтроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

5.6. Содержание и результаты подготовки воспитанников Учреждения, результаты внутреннего контроля определяют перспективы в работе по улучшению качества дошкольного образования. Воспитанники ДООУ имеют высокие результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, физической подготовленности и высокие показатели готовности к школе.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Воспитание и обучение реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом ФОП ДО.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

6.5. Образовательная нагрузка и продолжительность занятий регулируется санитарными правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Основной формой занятия является игра. Образовательный процесс основывается на принципах интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.7. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

6.8. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения; - игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

6.9. Для организации самостоятельной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, насыщенное, развивающее и эстетически привлекательное; мебель трансформируемая, полифункциональная, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья. Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ. Материально-техническая база детского сада оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В мае педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень подготовки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7.2. Немаловажным показателем качества дошкольного образования является диагностика выпускников ДОУ. Психологическая диагностика проводилась по диагностическим пособиям в соответствии с действующими требованиями и ООП ДОУ: М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе»; под ред. Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях

реализации ФГОС ДО». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций; Н.В. Нижегородцева, Е.Д.Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Методическое пособие для практических психологов, педагогов, родителей.

Общее количество обследованных выпускников –45 детей (гр. «Солнышко» – 21, гр. «Почемучки» - 21, гр. «Теремок» - 2, ИКП – 1, КМП - 1).

Результаты диагностики показали:

Показатели		Высокий - %	Средний - %	Низкий - %	% готовности
Умение ориентироваться на плоскости, счет	Солнышко	17	4	0	100
	Почемучки	15	2	4	81
	Теремок	2	0	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	34	6	5	87
Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания	Солнышко	21	0		100
	Почемучки	16	1	4	81
	Теремок	2	0	0	100
	ИКП			1	0
	КМП			1	0
	Итого	39	1	6	87
Кругозор (определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям)	Солнышко	17	4	0	100
	Почемучки	12	4	5	76
	Теремок	1	1		100
	ИКП		1		100
	КМП			1	0
	Итого	30	10	6	87
Формирование навыка по выполнению инструкции взрослого	Солнышко	21	0	0	100
	Почемучки	17	4	0	100
	Теремок	2	0	0	100
	ИКП	1	0	0	100
	КМП	0	0	1	0
	Итого	41	4	1	98
Развитие моторики	Солнышко	21	0	0	100
	Почемучки	14	4	3	86

	Теремок	2	0	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	38	4	4	91
Самоорганизация деятельности)	(организация Солнышко	6	15	0	100
	Почемучки	12	5	4	81
	Теремок	1	1	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	19	22	5	89
Формирование базовых математических представлений	Солнышко	21	0	0	100
	Почемучки	15	2	4	81
	Теремок	1	1	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	37	4	5	89
Графический навык	Солнышко	21	0	0	100
	Почемучки	14	5	2	90
	Теремок	1	1	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	100
	Итого	36	7	3	93
Классификация предметных картинок	Солнышко	19	2	0	100
	Почемучки	15	3	3	86
	Теремок	2	0	0	100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	36	6	4	91
Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	Солнышко	18	3	0	100
	Почемучки	14	5	2	86
	Теремок		2		100
	ИКП		1	0	100
	КМП			1	0
	Итого	32	11	3	93

Творческое развитие	Солнышко	14	5	2	86
	Почемучки	14	1	6	71
	Теремок	1	1		100
	ИКП		1		100
	КМП			1	0
	Итого	29	8	9	80
Личностное развитие	Солнышко	20	1		100
	Почемучки	17	3	1	95
	Теремок	1	1		100
	ИКП			1	0
	КМП				
	Итого	38	5	2	93
Итого		В – 29 64%	13 – 27%	Н – 4 8%	42-91%

Общий итоговый результат готовности выпускников к школьному обучению на начало 2024 – 2025 учебного года: В- 15%; , с – 50%; н – 35%.

Сравнивая результаты диагностики на начало 2024 – 2025 учебного года, с итоговым результатом конца учебного года: высокий уровень: 64 % (29 чел.) средний: 27 % (12 детей) низкий: 8 % (4 чел.). Можно отметить, что количество детей с общей степенью готовности к школьному обучению составляет 91% от общего количества.

Проанализировав данную статистику, пришли к выводу, что улучшение показателей связано с:

- модернизацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС;
- скоординированной работой методической помощи и педагогического коллектива;
- повышением профессиональной компетентности педагогов за счет тренингов, конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, методических мероприятий;
- увеличением посещаемости детей детского сада, укреплением их здоровья;
- использованием разнообразным форм взаимодействия с семьей.

У каждого педагога ДООУ имеется «Портфолио», личные педагогические сайты, где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ. Общий профессиональный потенциал МАДОУ «Сказка» достаточно высок. Результативность работы по теме самообразования показала, что все педагоги проходят вебинары, своевременно курсы

повышения квалификации, показывают открытые мероприятия)Баженова Л.В., Бибикова К.О., Бургутова Н.Н., Коробейникова Т.И., Милютина В.А., Новикова З.К., Новикова М.А., Шишканова Ю.А.), представляют свой опыт на персональном сайте, сайте учреждения, самостоятельно изучают опыт работы других педагогов и внедряют в свою работу новые методы и приемы работы с детьми и родителями, технологии. Но имеются замечания

- Тематика прослушанных вебинаров не всегда соответствует заявленной теме самообразования, а также профилю воспитателя
- На недостаточном уровне участие в конкурсах (согласно профстандарту)
- Некоторые педагоги или совсем не участвуют в конкурсах, или только в конкурсах ДОУ
- Некоторые педагоги работают по теме самообразования только на подготовительном уровне, не используют педагогическую технологию, или только разовые приемы ее применения.

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на методических мероприятиях целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

На конец учебного 2024-2025

года детский сад укомплектован на 100%:

Административный персонал – 3 человека, в том числе:

- Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 7 лет)

- Заместитель директора по УВР – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 19 лет)

Педагогический персонал – 14 человек, из них:

- воспитатели – 11 человек

- другие педагогические работники (специалисты) – 3 человека (учителя-логопеды, музыкальный руководитель)

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8 человек – 58 %	4 человек – 29%	2 человек – 14 %	0

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. За счет пройденной переквалификации Новиковой М.А. (муз. руководитель), Тельновой М.Г. (воспитатель), Мороз А.А. (директор – менеджмент в ОО), Лозиной А.А. Ярковой Т.И. (воспитатель) – 100% педагоги имеют дошкольное образование.

8.5. Таблицы характеристики кадрового состава:
По уровню образования:

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне –специальным образованием	Без образования
нет	11 человек – 79 %	3 человека – 21%	нет

По возрасту:

25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет
0	1 (7%)	5 (36%)	2 (14%)	1 (7%)	2 (14%)	3 (21%)

По педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2 человека – 14%	4 человека – 29%	3 человека – 21 %	5 человек – 36%

8.6. Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (58%);
- средний возраст педагогического коллектива – 44 года;
- по опыту и педагогическому стажу отмечается количество педагогов (до 5 лет – 14%, от 6-10 лет – 29%, и от 10 – 20 лет – 21%, от 20 и выше – 36%), в связи, с чем актуально в ДООУ наставничество: на 1 педагога со стажем приходится по 1 молодому педагогу;

8.7. В этом учебном году прошли аттестацию: Бибилова К.О. получила первую категорию.

8.8. Курсы повышения квалификации прошли: Бургутова Н.Н., Бибикова К.О., Лозина А.А., Пахомова М.В., Яркова Т.И., Бургутова Н.Н. «Направления и условия реализации ФОР ДО».

Результативность работы по теме самообразования показала, что все педагоги проходят вебинары, своевременно курсы повышения квалификации, показывают открытые мероприятия (Баженова Л.В., Бибикова К.О., Бургутова Н.Н., Коробейникова Т.И., Милютина В.А., Новикова З.К., Новикова М.А., Шишканова Ю.А.), представляют свой опыт на персональном сайте, сайте учреждения, самостоятельно изучают опыт работы других педагогов и внедряют в свою работу новые методы и приемы работы с детьми и родителями, технологии. Но имеются замечания (приложение 1):

- Тематика прослушанных вебинаров не всегда соответствует заявленной теме самообразования, а также профилю воспитателя
- На недостаточном уровне участие в конкурсах (согласно профстандарту)
- Некоторые педагоги или совсем не участвуют в конкурсах, или только в конкурсах ДОУ
- Некоторые педагоги работают по теме самообразования только на подготовительном уровне, не используют педагогическую технологию, или только разовые приемы ее применения.

8.9. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

Участие педагогов в конкурсах -14 (100%), наиболее активными участниками стали Коробейникова Т.И., Бургутова Н.Н., Шишканова Ю.А., Новикова М.А. в конкурсах ДОУ участвовали все педагоги в обязательном порядке, молодые педагоги также проявили себя, занимали призовые места. Недостаточная активность некоторых педагогов в работе – 50% (в прошлом году 96%), снижение на 46%

8.10. Персональные сайты или станицы на педагогических сайтах имеют – 100% педагогов, но наполнялись они нерегулярно.

Более активно стали пополняться информацией после постоянного контроля в течение года, появился материал тематический (самостоятельный для изучения вместе с родителями по причине отсутствия ребенка).

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на методических мероприятиях целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу

В перспективе: продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО через распространение своего педагогического опыта через персональные сайты и конкурсы.

Решая задачу о повышении эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, педагоги продолжили ежемесячно повышать свой профессиональный уровень через семинары, вебинары, различные методические мероприятия, педагогические конкурсы различного уровня, консультирование как очное, так и заочное (по электронной почте), транслирование своего опыта на персональном сайте

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс

методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в разделе «Образование» в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждением.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы. Методический кабинет ежегодно пополняется методической литературой.

9.7. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера в методическом кабинете, 2 компьютера у специалистов учреждения, у каждого воспитателя имеется ноутбук для работы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.9. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, огороженных одной территорией закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

с. Сладково, ул. Ленина, д. 104, 104 а

10.3. На праве постоянного безвозмездного пользования Учреждение имеет земельные участки:

с. Сладково, ул. Ленина 104: площадь 5082 кв. м.

с. Сладково, ул. Ленина, д. 104 а: площадь 3820 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Ленина 104	Ленина 104 а
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	Оборудованы 100%	Оборудованы 100 %
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В саду имеется зал для занятий музыкой, физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Логопункт	1
Групповые комнаты	8
Пищеблок	1
Прачечная	1
Методический кабинет	1
Складское помещение	2
Кабинет руководителя	1
Спортивная площадка	1
Кабинет бухгалтерии	2

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Мебель 100%

Игровое оборудование 100%

Производственное (технологическое оборудование) 100%

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Наличие
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства

территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, SmartTV, музыкальный центр с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения

Условия для художественно-эстетического развития	Центры изобразительного творчества, материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал), предметы народно-прикладного искусства. Дидактический материал (репродукции картин), дидактические игры для развития творческих способностей. Песочные столы, кинетический песок.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, теневой и др.), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. Детская библиотека с игрушками-персонажами для обыгрывания сюжетов книг
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты (дудочки, барабан, деревянные ложки, маракасы, бубны и др.)
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», и др., геометрические модули, мозаики, пазлы, игрушки-трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Уголки природы, макеты, огород, альбомы, иллюстрации, муляжи, обучающие и дидактические игры по экологии.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Физкультурный зал совмещен с музыкальным, уголки по физическому развитию. Инвентарь и оборудование для физической активности детей; шведская стенка, мячи разных размеров, маты, обручи, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания (разных размеров), палки гимнастические, шнуры, гантели, кольцобросы, скакалки, балансирующая тропа.
Условия для развития элементарных естественно-научных	Уголки детского экспериментирования, макеты, коллекции, материалы и оборудование для детского экспериментирования

представлений	
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, весу, измерения длины и высоты, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера и др. Математические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», календарей, головоломок (кубик Рубик, змейка, цилиндр и т.д). Математические детские книги, дидактические игры, лото, домино.
Условия для развития речи	Центры речи, наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, условные заместители для наглядного моделирования, материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители. Интерактивный пол.

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

- учебно – наглядные пособия, дидактические игры, игрушки, конструкторы, головоломки, лото, мозаики, куклы, машины, мячи, песочные наборы, настольные игры, развивающие пособия – 140829,50
- рециркулятор – 12191
- непромокаемые наматрасники - 103872
- обслуживание системы АПС – 48000
- замеры сопротивления - 10000
- перезарядка огнетушителей - 4020
- экспертиза обработки деревянных конструкций – 17880
- текущий ремонт – 32000
- оснащение доступной среды - 21475
- ремонт АПС – 307000

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 11.01.2016 № 1.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, фронтальный);
- оценка степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования;
- контроль реализации и освоения основных образовательных программ, оценка результатов;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов оказания платных дополнительных образовательных услуг; - мониторинг сформированности школьно-значимых функций;
- мониторинга физического развития воспитанников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели (100%) готовности к школьному обучению.

В период с 23.03.2024 по 27.03.2024 проводилось анкетирование 198 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень (99%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Отмечается рост активности родителей, педагогов и воспитанников МАДОУ, увеличилось число победителей, успешно участвующих в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

12. Результаты анализа показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня	206 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	37 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	37 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 21%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 50%
1.8.2	Первая	4 человек/ 29%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/7%
1.8.4	Без категории	2 человека/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 232 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (2 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	597,2
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да