

---

**Аналитический отчет  
о работе  
Психолого-медико-педагогического  
консилиума МАДОУ «Сказка»  
за 2017-2018 учебный год**

*Подготовила:*

*Председатель ПМПК – Иванищева О.А.*

## Нормативная база деятельности ПМПк

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ отдела образования от 30.06.2016 г. №52 «Об утверждении примерного Положения о деятельности ПМПк образовательной организации»,
- Положение о ПМПк ДОУ, утвержденного приказом ДОУ от 01.09.16 г. №17
- Журнал записи детей на ПМПк
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк
- Договор с родителями
- Документы на сопровождаемых воспитанников на ПМПк
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Приказы на зачисление детей на логопункт
- Протоколы заседаний ПМПк
- План работы на учебный год
- Индивидуальный план работы с сопровождаемым воспитанником по рекомендациям ПМПк и ПМПкС

## Состав ПМПк

Иванищева О.А. – председатель, зам.директора по УВР

Беляева Н.И. – секретарь, учитель-логопед

Члены консилиума:

1. Новикова М.А., муз. руководитель
2. Мороз А.А.
3. Яркова Т.И.
4. Воспитатели сопровождаемых детей
5. Ахметова С.С., педагог-психолог Сладковской СОШ (по согласованию)

Специалисты ПМПк осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Положительным моментом в работе консилиума является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПк (в течение последних 2-х лет состав постоянный),

что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы консилиума. В этом году произошла замена членов консилиума (по выходу на пенсию). Введение в состав педагога-психолога Сладковской СОШ.

#### Цель и задачи:

Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, оказание воспитанникам с девиантным поведением психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребёнка с девиантным поведением, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых

детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением.

### Экспертно-диагностическая деятельность

Всего за отчетный период обследовано в начале учебного года и было зачислено 67 детей: 7 направлены ПМПК на логопункт, 60 зачислены в кружок «Коррекция речи». По результатам логопедического обследования были сформированы 12 подгрупп от 2 до 6 человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, 4 ребенка на индивидуальные занятия. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-4 раза в неделю, в зависимости от логопедического заключения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018 учебный год.

В запланированные сроки (январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. У всех 67 детей отмечена положительная динамика. Из логопедического кружка выпущено 12 детей с чистой речью, 48 детей оставлены для дальнейшей коррекции. 15 февраля по заключению ПМПК 1 ребенок переведен из логопедического кружка на логопункт. 14 марта по заключению ПМПК 1 ребенок зачислен на логопункт.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: Из логопедического кружка выпущено 42 ребенка с чистой речью, 8 со значительными улучшениями, 10 детей оставлены для дальнейшей коррекции. Из логопункта 2 ребенка выпущены с положительной динамикой, 7 детей оставлены для дальнейшей коррекции.

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями ФН, ОНР разного уровня, дизартрия, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами.

Как мы видим, проблема *речевых нарушений* у детей стоит на первом месте.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности

рекомендаций осуществляется через ПМПк и непосредственно через работу с родителями.

Было проведено 4 заседания ПМПк:

1. Октябрь 2017 г. Подведение итогов по результатам мониторинга. Обсуждение индивидуальных планов комплексной помощи ребёнку с учетом его индивидуального развития для детей с ОВЗ. Консультативная помощь родителям.
2. Январь 2018г. Корректировка планов индивидуального развития детей при необходимости. Обсуждение кандидатур для направления на обследования районный ПМПк для определения образовательного маршрута для детей с нарушением речи для ввода на логопункт. Рекомендации родителям.
3. Март 2018 г. Предварительный анализ готовности выпускников к школьному обучению.
4. Май 2018 г. Анализ работы консилиума за учебный год. Перспективы на новый учебный год

### Информационно-просветительская деятельность

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм (беседы, консультации, наглядная информация через сайт <http://едусладково.рф/ds-skazka.html>, информационный стенд, буклеты, памятки, страницы на образовательных порталах, сайтах специалистов ДООУ, выступления на родительских собраниях.

### Организационно-методическая помощь

Проводились консультации, семинары – практикумы, лекции и т.д. учителем-логопедом, зам.директора по УВР, муз.руководителем, воспитателем как с педагогами, так и с родителями воспитанников. Для родителей проводился форум «Большая перемена»

Повысили квалификацию через мероприятия:

Вебинары:

15.09.17 г. «Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий у дошкольников с ОНР при использовании интерактивного материала (с учетом СанПиНа)»

«Социально-педагогическая работа с семьей» (Ефимова Н.П.)

11.10.17 г «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр» (Беляева Н.И., Новикова М.А.)

Успешная социализация ребенка дошкольного возраста» (Баженова Л.В., Мистюрина Н.В.)

01.11.17 «особенности проведения групповых занятий с дошкольниками с ТНР» (Беляева Н.И.)

08.11.17 «особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр у детей с ОВЗ» (Беляева Н.И.)

06.12.17 «Мобильная диагностика состояния письменной речи у младших школьников» (Беляева Н.И.)

08.12.17 «готовим руку к письму» (Баженова Л.В.)

13.12.17 «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (Беляева Н.И.)

15.12.17 «Как научить ребенка читать и писать» (Баженова Л.В.)

«Игровая деятельность как механизм развития дошкольников» (Ефимова Н.П.)

«Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (Ефимова Н.П.)

«Организация познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (Ефимова Н.П.)

17.01.18 «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр» (Беляева Н.И.)

«Нетрадиционные методы коррекции речи дошкольников» (Ефимова Н.П.)

7.02.18 «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр» (Беляева Н.И.)

21.02.18 «Особенности коррекционной работы по развитию фонематического слуха у детей с ОВЗ» (Новикова М.А.)

27.02.18 «Переживание грусти, как умение ребенка с развитым эмоциональным интеллектом» (Новикова М.А.)

14.03.18 «Приемы постановки и автоматизации звуков у детей с ОВЗ» (Беляева Н.И.)

27.03.18 «Гнев – самая неоднозначная и ярко окрашенная эмоция» (Новикова М.А.)

«Речевое экспресс- обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий» (Новикова М.А.)

«Дидактические игры как средство оптимизации коррекционной работы воспитателя» (Пахомова М.В., Шишканова Ю.А., Милютин В.А.)

04.04.18 «Экспресс-диагностика речевого слуха с нарушениями речи различного генеза» (Беляева Н.И.)

18.04.18 «Методика диагностики, развития и коррекции зрительного восприятия в процессе образовательной деятельности» (Беляева Н.И.)

«Использование здоровьесберегающих технологий охраны зрения у детей в процессе образовательной деятельности» (Шишканова Ю.А.)

«Развитие речи у младших дошкольников» (Ефимова Н.П.)

Семинар «О развивающей речевой среде» (логопед)

«Легко ли работать воспитателю в современных условиях» (Шишканова Ю.А., Беляева Н.И.)

«Обучение грамоте детей с ОВЗ» (Шишканова Ю.А.)

«Толерантность – учим детей строить отношения с детства» (Шишканова Ю.А.)

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, как один из важных компонентов развития» (Ефимова Н.П.)

«Такая непростая эмоция обиды» (Ефимова Н.П.)

«Дошкольники с ОВЗ в современном образовательном пространстве» (Лозина А.А.)

«Начальные этапы обучения детей с ОВЗ» (Беляева Н.И.)

«Психогимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Новикова М.А.)

«Коррекционно-развивающие технологии с детьми, имеющими задержку речевого развития» (Новикова М.А.)

Декабрь 2017 г. Эффективность деятельности ПМПк как коллегиального органа в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. (Иванищева О.А.)

Март 2018 семинар-практикум особенности организации деятельности ПМПК в ДООУ (г.Тюмень) – Иванищева О.А.

- В течение года велась консультативная работа с воспитателями, проводились семинары, практикумы, тренинги в соответствии с планом работы.
- Проведен смотр – конкурс на лучший речевой центр в группе.

#### Выводы и предложения

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации).

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- создание электронной базы данных ПМПК;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК.

В ходе работы консилиума в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, не достаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.
  - Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
  - Привлекать специалистов ПМПК для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
  - Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.