Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №2 от 11.01.20

Утверждаю:
Директор МАДОУ «Сказка»
А.А.Мороз

Отчёт о результатах самообследования

МАДОУ «Сказка»

За 2019 год

Сладково 2019год

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Сладковского детского сада «Сказка» (далее по тексту - ДОУ), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
7. Уставом МАДОУ «Сказка».

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Система управления учреждением

1.3. Анализ образовательного процесса

1.3.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

1.3.2. Информация о выпускниках

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

1.6.2. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ

1.7. Выводы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Сказка» подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка».
Сокращенное наименование - МАДОУ «Сказка».
Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
Юридический адрес: 627 610 Тюменская область, Сладковский район, с.Сладково, ул.Ленина, 104,104а.
Фактический адрес: 627 610 Тюменская область, Сладковский район, с.Сладково, ул.Ленина, 104,104а.
Сайт ДОУ: https://едусладково.рф/мадоу-сказка.html
Телефон: 8 34555 23 3 35
Электронный почта: d.c.cka3ka@bk.ru
Директор: Анастасия Александровна Мороз
Лицензия на образовательную деятельность: серия 72Л 01 0001718

Режим работы ДОУ: Понедельник - пятница,

выходные дни - суббота, воскресенье.
График работы ДОУ: 7.30 - 16.30 (9 часов)

1.2. Система управления учреждением

Учредителем МАДОУ «Сказка» является Отдел образования Сладковского муниципального района (далее по тексту - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет администрация Сладковского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 627 610 Тюменская область, Сладковский район, с.Сладково, ул.Ленина, (тел.: 8-355-23-3-35).

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОУ является директор, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;
4. Наблюдательный совет;
5. Управляющий совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и

комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, наблюдательного совета и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

-Устав;
-Лицензия;
-Коллективный договор;
-должностные инструкции;
-штатное расписание;
-тарификационный список педагогических работников;
-правила внутреннего трудового распорядка;
-Положение о материальном стимулировании работников;
-Положение о педагогическом совете;
-Положение об Общем собрании;
-Положение о родительском комитете;
-Положение о наблюдательном совете;
-Приказы по личному составу;
-Приказы по основной деятельности;
-другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

В ДОУ осуществляется работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения, а именно:

- укрепление материально - технической базы;
- стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма;
- формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма среди работников, воспитанников.

В ДОУ осуществляются следующие мероприятия по антитеррористической защите:
- разработан Паспорт антитеррористической защищённости;
- установлена «тревожная кнопка»;
- разработан пакет служебной документации, обеспечивающий организацию работы в данной области (приказы, инструкции, планы и т.д.);
- проводятся инструктажи по антитеррору с работниками ДОУ о мерах предосторожности и правилах поведения в случае угрозы теракта 1 раз в полгода с регистрацией в журнале;
- проводится ежедневный осмотр здания и обход по территории на наличие опасных и подозрительных предметов с регистрацией в журнале;
- имеется видеонаблюдение;
- имеется система оповещения и эвакуации при пожаре;

Охрана ведется круглосуточно: в дневное время – сотрудниками вневедомственной охраны, в ночное время, праздничные и выходные дни - сторожами.
- в ДОУ в общедоступном месте расположены информационные уголки по антитеррору, где размещена информация «Внимание, терроризм!», «Действия при угрозе», «Обеспечение безопасности образовательного процесса».

1.3. Анализ образовательного процесса

МАДОУ «Сказка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:
- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
-с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
-Уставом ДОУ;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 227/ОД от 22 марта 2016 года.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой программы «Ладушки» И.Каплуновой,

И.Новоскольцевой; «Коррекция нарушений речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.; «Мозаика» В.Гребенкиной, В.Белькович.

Целью Программы является: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений является:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Структура и количество групп: по проекту – 8 групп. Количество воспитанников по проекту – 180.

Количество воспитанников: на 31.12.2019г. детский сад посещали 297 воспитанников.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

1. Первая младшая группа №1 (от 2 до 3 лет) «Капелька»-27
2. Вторая младшая группа №2 (от 3 до 4 лет) «Звездочка» -30
3. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) «Радуга»-30
4. Средняя группа №1 (от 4 до 5 лет) «Непоседы»-31
5. Старшая группа №2 (от 5 до 6 лет) «Ягодка»-30
6. Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Теремок»-32
7. Подготовительная группа №1 (от 6 до 7 лет) «Солнышко»-31
8. Подготовительная группа №2 (от 6 до 7 лет) «Почемучки»-29

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,6 до 7 лет.

В ДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: директора, бухгалтерии, методический, учителя - логопеда. В ДОУ

имеются: музыкально-спортивный зал. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок и спортивная площадка.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий.

- Игровые технологии
- Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг), направленная на развитие творческих способностей
- Информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов
- Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)
- Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)
- Технология моделирования (синквейн, наглядное моделирование)
- Технология исследовательской деятельности
- Математика- технология творчества
- Метод трех вопросов

Все представленные развивающие технологии использовались в работе с детьми в различных видах деятельности – образовательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность как занимательное дело, игровая, самостоятельная деятельность, в ходе которой развивали связную речь, познавательную активность через беседы, ситуативные разговоры, диалоги, решение проблемной ситуации, моделирование ситуации и т.д. В ходе образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми, кружковой деятельности развивали логическое мышление при помощи решения занимательных задач, выполнения упражнений, ребусов, дидактических развивающих игр математического содержания. По итогам проведенной работы считаем, что достигнутые результаты, которые показала диагностика, нашли свое подтверждение в динамике развития каждого воспитанника и формирования его как личности. Подобранные технологии, средства и методы работы с детьми оказались эффективными для решения поставленных задач по развитию связной речи, логического мышления, познавательной сферы. В каждой возрастной группе возникали и свои трудности, поэтому на следующий учебный год работа в этом направлении будет продолжена, будут подбираться другие средства и методы для развития ребенка.

Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

1.3.1. **Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	76	18	6
Социально-коммуникативное развитие	80	12	8
Познавательное развитие	67	26	7
Художественно-эстетическое развитие	37	48	15
Музыка	75	23	2
Речевое развитие	44	40	16

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по

данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Художественное творчество», т.к. занятия строятся с постоянным усложнением материала по развитию художественных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

1.3.2.Информация о выпускниках

В 2019 году выпустилось 72 ребенка.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	81 %
Средний	18 %
Низкий	1 %

Общий итоговый результат МАДОУ «Сказка» на начало 2018 – 2019 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций: В-5%; С –85%; Н – 10%.

Сравнивая результаты диагностики на начало 2019 – 2020 учебного года, с итоговым результатом конца учебного года: высокий уровень: 81 % (69 дет.), средний: 18 % (15 детей), низкий: 1 % (1 ребенок с ОВЗ).

Можно отметить, что количество детей со средней степенью сформированности школьно-значимых функций уменьшилось, а с высокой степенью сформированности школьно-значимых функций количество детей составляет 81% от общего количества.

Проанализировав данную статистику, пришли к выводу, что улучшение показателей связано с:

• модернизацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС;

• скоординированной работой методической помощи и педагогического коллектива;

• повышением профессиональной компетентности педагогов за счет тренингов, конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, методических мероприятий;

• увеличением посещаемости детей детского сада, укреплением их здоровья;

• использованием разнообразным форм взаимодействия с семьей.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», личные педагогические сайты, где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ. Общий профессиональный потенциал МАДОУ «Сказка» достаточно высок.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

Всего: 15 педагогов

Коллектив молодой, творческий, работоспособный.

На конец учебного 2019-2020 года детский сад укомплектован на 100%:

Административный персонал – 3 человека, в том числе:

- Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 9 лет)
- Заместитель директора по УВР – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 26 лет)

Педагогический персонал – 13 человек, из них:

- воспитатели – 11 человек
- другие педагогические работники (специалисты) – 2 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель)

По уровню образования:

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне – специальным образованием	Без образования
нет	13 человек – 87%	2 человека – 14%	нет

Прошли переквалификацию Ефимова Н.П., Новикова М.А. (муз. руководитель), Петелина А.А. (логопед-дефектолог), Тельнова М.Г. (воспитатель), Мороз А.А. (директор – менеджмент в ОО)

Лозина А.А. Мистюрина Н.В., Яркова Т.И. (воспитатель) – в этом учебном году

Таким образом все педагоги имеют дошкольное образование

По возрасту:

25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года
2 (15%)	2 (15%)	2 (15%)	1 (7%)	2 (15%)	4 (31%)

По педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2 человека – 15%	4 человека – 31%	2 человека – 15 %	5 человек – 38%

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4 человека – 27 %	5 человек – 13%	2 человека – 14%	2 человека – 14%

Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (85%);
- средний возраст педагогического коллектива – 40 лет;

- по опыту и педагогическому стажу отмечается преобладание количества начинающих педагогов (до 5 лет - 31% и от 10 и выше - 62%), в связи с чем актуально в ДОУ наставничество: на 1 педагога со стажем приходится по 1 молодому педагогу;

- по соответствию занимаемой должности и квалификационным категориям (14%) наблюдается баланс с количеством педагогов без аттестации (14%), что связано с омоложением педагогического коллектива: 2 чел. работают в ДОУ менее 2-х лет.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень. Также педагоги ежемесячно прослушивают вебинары, семинары, получают документы об их прохождении. В этом учебном году все их слушали (см. приложение). Если проанализировать темы прослушанных вебинаров, можно сделать вывод, что многие из них прослушаны для общего развития, но не в соответствии с заявленной темой самообразования, в рамках которой педагоги должны были самообразовываться.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2019 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Роспотребнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются яблони и ели, газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется оборудованная спортивная площадка.

Игровые и спортивная площадка оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинет директора
- методический кабинет
- логопедический кабинет
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- кабинет бухгалтера

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты директора, методический, бухгалтерии оснащены доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 2
- принтер – 3 (цветной – 1)
- мультимедийная установка – 3
- ноутбуки - 10
- ламинатор

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, Су-Джок терапия
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия - ритмика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж
- Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия,технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, песочная терапия.

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание уделяем стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранении осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет

прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков повышают эффективность таких упражнений. В связи с ростом гиподинамии среди детей актуальным стало использование в оздоровительной работе методики игрового стретчинга. Применяемая методика игрового стретчинга (или, по-другому, стрейчинга) направлена на активизацию защитных сил организма детей, овладение навыками совершенного управления своим телом и психоэнергетической саморегуляции, на развитие и высвобождение творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм.

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Динамика общей заболеваемости воспитанников по ДОУ

месяц	Пропущено по болезни		Пропущено по болезни на одного ребенка		Индекс здоровья	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Сентябрь	420	233	1,4	0,8	83	82
Октябрь	372	182	1,3	0,6	88	97
Ноябрь	249	258	0,8	0,8	85	77
Декабрь	108	261	0,4	0,8	88	82
Январь	249	301	0,9	0,9	73	64
Февраль	301	301	1	0,9	73	63
Март	259	269	0,8	0,8	81	54
Апрель	189	0	0,6		90	-
Май	179	0	0,6		91	-
	2326	1805	0,8	0,8	84	74

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что число пропусков по болезни на одного ребенка остался на прежнем уровне.

В сравнении с прошлым годом уменьшился индекс здоровья на 10%, количество дней пропущенных по болезни уменьшилось на 521 день. Скачок заболеваемости по ОРВИ пришелся на осенний период и январь, февраль, март. Причины: сезонная вспышка заболеваний ОРЗ. Наибольшая заболеваемость была в группах 2 мл.гр. «Звездочка», ст.гр. «Теремок»,

подг.гр.«Солнышко». Средняя посещаемость детьми в 2019 – 2020 учебном году составила 76%. В сравнении с прошлым годом она осталась на том же уровне. Увеличилось количество дней по болезни (домашний режим).

Были сделаны выводы о необходимости:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; закаливающие процедуры; воздушные, солнечные ванны, облегченная одежда, оголение конечностей, проветривание, кварцевание помещений, точечный массаж, физкультурные минутки)
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей в ДОУ даёт свои положительные результаты – заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние годы снизилась.

Выводы: Общее санитарное-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Проблема и перспектива работы: Продолжать работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости. Повысить компетентность родителей по вопросам ЗОЖ, привлечь родителей в проектах по оздоровлению, использовать авторские технологии.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

1.6.2. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с

сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

1.6.3.Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ в 2019 году

В декабре 2019 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 92 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

Результативность работы ДОУ

Участие детей в конкурсах, всего приняло участие:

Всероссийский уровень: 223 детей

Областной уровень: 35 детей

Муниципальный уровень: 36 детей

ДОУ: 238 детей

В сравнении с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 6%.

месяц	Всероссийский, международный	Областной	Муниципальный	ДОУ
01	**Всероссийский, международный** Творческий конкурс «Елочка – чудесница» (гр. «Ягодка», «Теремок») Конкурс «Сказки родного края» (гр. «Ягодка»)		Конкурс на лучшую эмблему к 95-летию Сладковского района (гр. «Солнышко», «Радуга»)	Творческий конкурс «Парад снеговиков»

	Конкурс «Поделки из природного материала» (гр. «Ягодка» 1,2,3 м) Конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты» (гр. «Солнышко», «Почемучки», «Радуга», «Капелька») Учи. ру (группа «Радуга»)			
02	Конкурс рисунков « Мой папа» (гр. Теремок) Учи. ру (группа «Радуга») Второй всероссийский конкурс «Азбука безопасности 2018-2019», коллективная презентация (гр. Ягодка) Всерос.конкурс «Вместе со сказкой мы растем» (Рейн В., Никифорова Л., Бобакова К., Ерденов Т.) – гр.Ягодка всерос.творческий конкурс «Сезонные изменения в природе» (коллективная творч. работа гр. «Ягодка»)-1 место		Творческий фестиваль-конкурс «Питание и здоровье» (гр. «Радуга» - 2 проекта)	Творческий конкурс «Защитники Отечества» ДОУ: конкурс «Защитники Отечества
03	Всероссийская викторина «Дорогая моя мама» (гр. «Радуга» - 1 м) Марафон всероссийских творческих конкурсов «Весенние ручьи – 2018» (гр. «Ягодка» - 1,2,3 м) Конкурс детского творчества «Космическое путешествие» (гр. «Ягодка»)	Конкурс детского рисунка «Вода – бесценный дар природы» (гр: «Радуга», «Солнышко», «Ягодка», «Теремок»)		Творческий конкурс «Бабушкин сундук» ДОУ: конкурс «Бабушкин сундучок»

	Конкурс детского творчества «Весеннее вдохновение» (гр. «Ягодка»)			
04	Творческий конкурс «Детям об экологии» (гр. «Ягодка» 1м, 2м, 3м, г. «почемучки)) Творческий конкурс «Жароптицево перо-2018» (гр. «Ягодка», «Почемучки», гр. «Солнышко») Конкурс «Этот удивительный космос» (гр. «Почемучки») Конкурс «Загадки Вселенной» (гр «Непоседы»)	**Регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года» в 2018 году (гр. «Почемучки»)** Творческий конкурс «Здоровое питание» (гр. «Солнышко») Фестиваль-конкурс «Питание и здоровье» (гр. «Радуга» - 3м)	«Шаг в будущее – 2018 г» (гр. «Радуга – 2м; гр. «Ягодка») «Музыкальная история» (гр. «Капелька»)	Творческий конкурс «Наследники Ю.А. Гагарина» ДОУ: конкурс «Наследники Ю.А. Гагарина»
05	Учи. ру (гр. «Капелька», «Солнышко», «Почемучки») – 13 чел. Результат Творческий конкурс для детей «Дорожная грамота» (гр. «Ягодка» - 4 чел) Всероссийский конкурс раскрасок «Открытка для героя» (гр. Ягодка - 1,2 м) Всероссийский конкурс рисунков «Мульти Пульти» (Кобзев А – 1 м, Алферова Д – 2 м) Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей» (Кобзев А)	Региональная викторина «Все профессии важны!» (Волужева О - 1 м) Областной фестиваль «У колыбели талантов» (Некрасов Ф, Титенкова Е, Титенкова М. Болдырева Ж, Швецова С) - участники	Конкурс грантовой поддержки одаренных детей (Титенкова Е – 3 м) Фестиваль ГТО	Конкурс «Огород на окошке» Праздник «День Победы»
06	Учи. ру (гр. «Капелька», «Солнышко», «Почемучки») – 5чел. Результат	Региональная викторина «Окружающий		Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»

	Конкурс «В мире домашних животных» (Новых К – 2м)	мир» (Нохрин А - 1 м)		
08	Конкурс «Милая мама» (Клюшина С – 1 м) Олимпиада «Что такое школа?» (Шудрик М – 1 м)	Конкурс «Мой край» (Клюшина С – 1 м)		
09	1.Учи.ру (гр. «Почемучки» - 5 чел) 2. Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (Кривцов И. – 3м) 3. Викторина «В какое время года» (1 место) 4. Конкурс «Надежды России» (Клюшина С -1 м) 5. Международный конкурс «Талантливые дети России» (Клюшина С –участник)			Конкурс «Что нам осень подарила?»
10	1.Учи.ру (гр. «Почемучки» - 7 чел, гр. «Теремок» - 3 чел) 2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Его Величество-театр! 2019 г – год Театра в России» (Аверьянова В. – 2 м) 3. Всероссийский конкурс «Осень-златовласка» (Титенкова Д – 1 м) 4. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества (гр. «Ягодка» - 1,2 м) 5. Конкурс детских рисунков к стихам Г. Северниной «Читая стихи, рисуем» (гр. «Ягодка» - 3 чел)	1.Региональный конкурс «Животные нашей планеты» (Степаненко К – 1м) 2. Региональный конкурс «Мама, милая моя!» (Матвеева Т - 1м)	Конкурс детских рисунков «Сказка о здоровье» (6 чел)	1.Конкурс «Тайные дары природы» 2. Литературный конкурс «В багрянец осени одетые леса»

	6. Викторина по сказкам В. Бианки (гр. «Ягодка» - 3 чел) 7. Онлайн-олимпиада «Самые важные дорожные правила» (Крамских М – 1м)			
11	1.Учи.ру (гр. «Почемучки» - 15 чел, гр. «Теремок» - 5 чел) 2. Викторина «Правила здорового питания» (Шишенкова У – 1м) 3. Викторина «Моя любимая мама» (Тельнов д – 1м) 4. Эмблема Аквапарка «Лето-лето» (Никифорова Л – 1м) 5. Конкурс детского рисунка «Художница-осень» (Алферова Д – 1м) 6. 3-й Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская-2019» (Никифорова Л -1м)	1. Региональная викторина «Азбука дорожного движения» (Филиппов И – 1м) 2. Региональная викторина «Русские народные сказки» (Абрамова Д – 1 м)		1.Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»
12	1.Учи.ру (гр. «Почемучки» - 13 чел, гр. «Теремок» - 5 чел, «Ягодка» -8 чел) 2. Конкурс «Животные нашей планеты» (Пахомов Ф – 1 м) 3. Онлайн-олимпиада «1,2,3,4,5 - начинаем мы считать» (Кривенцова В – 1м) 4. Онлайн – олимпиада «алгоритм чисел» (Туренов И – 1 м)	1. Региональная викторина «Мама, милая моя» (Маковкина А – 1м) 2. Региональная выставка «Виртуальный вернисаж» (Степаненко К)		1.Символ Нового года 2. Рукавичка Деда Мороза 3.Город снеговиков

	5. Онлайн-олимпиада «Новый год к нам мчится» (Клюшина С – 1м) 6. Конкурс «Звездный час» (гр. «Непоседы» 1,2,3, м) 7. Творческий конкурс «Новый год стучится в дверь» (гр. «Ягодка» - 10 чел) 8. Конкурс раскрасок «Новогодний переполох» (гр. «Ягодка» - 3 чел) 9. Экологический творческий конкурс «Синичкин календарь» (Алферова Д) 10. Международный конкурс творческих работ «новогодняя мастерская» - коллективная работа (гр. «Ягодка»)			

Педагогические конкурсы

Участие педагогов в конкурсах -15 (100%), наиболее активными участниками стали Беляева Н.И., Шишканова Ю.А., Ефимова Н.П. Коробейникова Т.И., в конкурсах ДОУ участвовали все педагоги в обязательном порядке, занимали призовые места.

Январь 19	Всероссийский, международный конкурсы: Викторина «Воспитатель – профессионал» (Мистюрина Н.В. - 1 м) Тестирование «Математическое развитие дошкольника» (Мистюрина Н.В. – 2 м, Коробейникова Т.И. – сертификат) Олимпиада «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС» (Лозина А.А. – 2 м) Творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни» (Шишканова Ю.А. – куратор) Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Шишканова Ю.А. – 1 м)

	Конкурс талантов «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, педагога)» (Шишканова Ю.А. – 2 м) Конкурс для педагогов «Педагогический проект» (Ефимова Н.П. – 1 м) Творческий конкурс «Мое рукоделие» (Ефимова Н.П.) ДОУ Фотоконкурс «Спортивная семья»
Февраль 19	Областной «Профессиональный стандарт современного педагога» (Шишканова Ю.А. диплом 2 м) Творческий конкурс «Город мастеров» (Лозина А.А., Ефимова Н.П.) Муниципальный Мастерская мастер – классов (Баженова Л.В.) Конкурс «Питание и здоровье» (Беляева Н.И.) ДОУ Акция «Птичья столовая» (все группы)
Март 19	Всероссийский, международный конкурсы: Творческий конкурс для детей и педагогов «Восхитительная весна» - мастер-класс (Ефимова Н.П.) Творческий конкурс «Добрая весна» (Ефимова Н.П.) ФГОСобразование «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса» (2 м Беляева Н.И.) Областной Региональное тестирование «Энциклопедия знаний педагога» (1 м Коробейникова Т.И.) Муниципальный Форум «Большая перемена» «Воспитатель года – 2019» (Ефимова Н.П.) ДОУ Утренники к 8 марта
Апрель 19	Всероссийский, международный конкурсы: «Лучший проект» (Беляева Н.И. – 2 м) Викторина «Сборник педагогических знаний» (диплом 2 степени – Мистюрина Н.В.) Олимпиада «ФГОС соответствие» «Педагогические технологии в условиях реализации требований ФГОС» (Шишканова Ю.А. – 3 м) Областной Учи.ру (Коробейникова Т.И., Яркова Т.И., Баженова Л.В -благодарственные письма)

	Региональная олимпиада «Аттестация педагогов» (Коробейникова Т.И. Диплом) Муниципальный Спартакиада работников образования (участие) Шаг в будущее (Беляева Н.И. руководитель 1 м, Коробейникова Т.И. – руководитель – участник) ДОУ Конкурс «Огород на подоконнике»
Май 19	Всероссийский, международный конкурсы: Всероссийская олимпиада «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС» (Мистюрина Н.В. – 1 м) Блиц-олимпиада для воспитателей ДОУ «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Ефимова Н.П. – 1 м) Всероссийский конкурс методических разработок «Открытые ладони - 2019» (Ефимова Н.П. – 1м) Всероссийский конкурс «Весенние ручьи – 2019» (Ефимова Н.П. – 1 м) Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к разработке рабочих программ» (Шишканова Ю.А. – 2 м) Всероссийская олимпиада «Методическая копилка» (Коробейникова Т.И. – 1 м) Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет» по теме «Королева сибирского сада» (Беляева Н.И. – 2 м) Областной Конкурс социальных проектов «Моя идея» «Передвижной музей. Живые ремесла» (Ефимова Н.П.) Учи.ру (Коробейникова Т.И., Яркова Т.И., Баженова Л.В -благодарственные письма) Региональный конкурс «Знатоки педагогических наук» (Коробейникова Т.И. – 1м) ДОУ Конкурс «Огород на подоконнике» Конкурс проектов к 9 мая Конкурс педагогических сайтов
Июнь 19	Всероссийский, международный конкурсы: Всероссийская олимпиада «Взаимодействие педагога и родителей» (Коробейникова Т.И. – 1 м) Областной Анкета – опрос «в рамках разработки инструментария по оценке качества дошкольного образования» (все педагоги)
Авг 19	Всероссийский, международный конкурсы:

	Конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления» (Шишканова Ю.А. – 2 м) Всероссийская олимпиада «Самообразование педагогического работника для реализации ФГОС требований» (Шишканова Ю.А. – 2 м) Олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование» (Коробейникова Т.И. – 1 м) Областной «Мастер-класс в ДОУ» (Коробейникова Т.И. - 1 м)
Сент 19	Всероссийская викторина «Педагогические лабиринты» (Коробейникова Т.И.– 1 м) региональная олимпиада «Физическое воспитание» (Коробейникова Т.И. – 1м) Всероссийский конкурс «Проект педагога» (Шишканова Ю.А.- 2 м)
Окт.19	Всероссийская олимпиада «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» (Коробейникова Т.И. – 1м) «Альманах педагога» (Коробейникова Т.И. –благ.письмо) Региональный фестиваль –конкурс «Я – воспитатель» (Коробейникова Т.И., Беляева Н.И.) Региональный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» (Коробейникова Т.И. – 2м) Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» -образовательная деятельность на прогулках (Тельнова М.Г. – 2м) Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования» (Мистюрина Н.В. – 2м) Международная олимпиада «Совместная деятельность педагога и родителей» (Шишканова Ю.А.– 2 м) Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования (Шишканова Ю.А.)
Ноябрь 19	Всер. выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи» (Новикова М.А.) Региональное тестирование «Педагогические лабиринты» (Коробейникова Т.И. 1 м) Региональный конкурс «Совместная деятельность педагога и родителей» (Коробейникова Т.И. 1 м) Региональная выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи» (Беляева Н.И.) Муниципальный конкурс «Золотая молодёжь Сладково – 2019» в номинации «Лучшие в профессии» (шишканова Ю.А. – 1 м) Региональная викторина «Здоровьесбережение в ДОУ» (Пахомова М.В.- 2 м)
Декабрь 19	Всероссийская блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников» (декабрь – 1м – Ефимова Н.П.) Всероссийский конкурс «новогодний калейдоскоп» (Тельнова М.Г. – куратор) VII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (Ефимова Н.П.) Всероссийская олимпиада «Значение игры для ребенка» (Коробейникова т.И.–участник) Региональное тестирование «Права ребенка-обязанности взрослый» (Коробейникова Т.И.– 1м)

	Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда» (Беляева Н.И. – 1м) Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Бургутова Н.Н. – 3м) Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (Мистюрина Н.В. - 3м) Благодарность координатору за участие в всероссийском конкурсе «Звездный час» (Шишканова Ю.А.) Региональный конкурс «Речевая культура педагога» (Пахомова М.В. - 1 м)

Участие в профессиональных конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня – 90%.

Более активными и результативными оказались педагоги Ефимова Н.П., Коробейникова Т.И., Шишканова Ю.А. (23%) Эти педагоги в ежемесячном режиме принимали участие в конкурсах различного уровня. Есть педагоги, которые стали принимать участие с декабря (Лозина А.А., Тельнова М.Г., Бургутова Н.Н., Пахомова М.В., Мистюрина Н.В.) - 38 %, в основном выбор остановился на олимпиадах по различным областям. 23 % педагогов (Яркова Т.И., Милютина В.А., Новикова М.В.) приняли участие только в рамках предложенных конкурсов. 7% (Баженова Л.В.) не принимала участие.

Персональные сайты или станицы на педагогических сайтах имеют – 100%, но наполнялись они нерегулярно, более активно стали пополняться информацией после поставленного контроля в период самоизоляции вовремя коронавируса с апреля 2020 г.

В перспективе: продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ через презентацию своего педагогического опыта через конкурсы.

Решая задачу о повышении эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, педагоги ежемесячно повышали свой профессиональный уровень через семинары, вебинары, различные методические мероприятия, педагогические конкурсы различного уровня, консультирование как очное, так и заочное (по электронной почте).

Организация дополнительного образования

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательный услуг. Услуги вели педагогические работники ДОУ согласно утвержденному директором графику (приказ от 03.09.2019 г. № 39). В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 152 человека, из них 63% детей одновременно получали 2 и более услуг.

№ п/п	Наименование услуг	Кол-во детей
Бесплатные – 410, детей 278		
Коррекционная работа - 88		
1	Коррекция речи	88
Интеллектуально-развивающее - 193		
2	Учимся играя (творческое объединение)	32
3	Математика – это интересно	31
4	Словотворчество	32
5	Развивайка	34
6	Раз словечко, два словечко	34
7	Говорушки	30
Физкультурно-оздоровительное - 99		
8	Здоровячок	31
9	Веселая карусель (2 группы)	28/60
10	Туристенок	10
Художественно-эстетическое - 30		
11	Цветные фантазии	30
Платные – 186, детей 152		
Коррекционная работа 36		
12	Веселый язычок	1
13	Веселые пальчики (2 группы)	15/20
Интеллектуально-развивающее - 99		
14	Умники и умницы	25
15	Роботенок	15
16	Воображайка	15
17	Юный математик	15
18	Юные журналисты	5
19	Смекаленок	24
Художественно-эстетическое - 38		
20	Вокальная студия «Соловушка»	15
21	В гостях у сказки (театральный)	15
22	Мы дизайнеры	8
Физкультурно-оздоровительные - 10		
23	Фитнес клуб «Тип-топ»	10

Всего было оказано 25 услуг (в т.ч. бесплатные – 12; платные – 13). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество бесплатных услуг на 2, детей уменьшилось на 26 человек

В учебном году также расширился контингент получателей данных услуг за счет привлечения семей, имеющих детей раннего возраста (КМП).

Исходя из вышеизложенного, в ДОУ в достаточной степени имеется методическое обеспечение для реализации инновационных программ и авторских технологий, развитие детей сопровождается работой квалифицированных специалистов, амплификацию развития обеспечивает большой объем дополнительных образовательных услуг.

На следующий учебный год необходимо:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.
2. Обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг по различным направлениям.

Все услуги оказались эффективными, воспитатели на итоговом мероприятии ДОУ представляли отчет об оказанных дополнительных образовательных услугах.

1.7. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАДОУ «Сказка» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Сказка», подлежащего самообследованию за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	24 человека
1.1.3	В консультативно-методическом пункте	64 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%

1.8.1	Высшая	69%
1.8.2	Первая	4 человека/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 0,06%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 0,06/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15человек / 329 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (1 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1443 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да