

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год

Основная информация:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка» функционирует с 1991 года. Здание, площадью 2118,8 кв.м., соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану жизни, здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных задач.

МАДОУ «Сказка» находится по адресу: 627610 Тюменская область Сладковский район с.Сладково ул.Ленина 104,104а, телефон: 8(34555) 23-3-35, E-mail: ds_skazka@obl72.ru

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: выданной «22» марта 2016 г., № 001718, регистрационный номер 722022038, Департаментом образования и науки Тюменской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель: Администрация Сладковского муниципального района. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Сладковского муниципального района осуществляет отдел образования Сладковского муниципального района.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Режим работы - 9 часов, утвержденный директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

На территории Сладковского сельского поселения проживает 274 ребенка дошкольного возраста (в прошлом году 286 детей). Всего охвачено в этом году было 270 детей (100%), в прошлом году 286 ребенка (100%). По сравнению с прошлым учебным годом охват детей остался на прежнем уровне, количество проживающих детей на территории снизилось на 12 детей.

Дети были охвачены разными вариативными формами: полный день 218 (в прошлом году 220) детей, в ИКП – 8 (в прошлом году 12) детей, в КМП – 44 (в прошлом году 44) ребенка. Средняя посещаемость детей: в группе полного дня 62 % (в прошлом году 70%), в ИКП – 100% (в прошлом году 100%). Если сравнивать среднюю посещаемость с прошлым годом, можно сделать вывод, что она снизилась на 8%.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп от 2 до 7(8)-ми лет, 218 детей. Группы сформированы по возрастному принципу.

Детский сад расположен в двух двухэтажных зданиях, в которых имеются:

- 8 игровых комнат, 8 спальных комнат, коридоры;
- в подготовительной группе имеется мультимедийное оборудование, в остальных группах маркерные доски;
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинет учителя-логопеда, где имеется маркерная доска, компьютер);
- медицинский блок: изолятор, процедурный кабинет;
- музыкальный зал оборудован техническими средствами: компьютером, музыкальным центром, интерактивный пол, магнитофоном, мультимедийным проектором, пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми,
- в фойе установлен СМАРТ-ТВ
- методический кабинет для реализации основной общеобразовательной программы сделана подборка картин, картотек, библиотечный фонд методической и детской литературы, фонотеки и видеотеки и др.
- в ДОУ имеются выход в Интернет, установлен wi-fi, факс, копировальная техника, 2 переносных мультимедийного оборудования;
- у воспитателей есть ноутбуки, портативные блютуз-колонки, что помогает в организации образовательного процесса.

Детский сад входит в полисистемный круг дошкольных образовательных учреждений Сладковского района. Работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 07.30 ч. – 16.30 ч. Право на функционирование детского сада подтверждается Актом готовности дошкольного учреждения, в котором имеются заключения представителей Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора), Государственного пожарного надзора, Энергонадзора.

На территории детского сада имеются уличные прогулочные площадки, спортивная площадка, площадка для закрепления ПДД, соответствуют нормам СанПиН. На участках имеется все необходимое спортивное оборудование (спортивные комплексы, качалки, песочницы, беседки–навесы, домики), что способствует организации двигательной активности, оздоровления детей, самостоятельной деятельности.

В ДОУ осуществляется работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения, а именно:

- укрепление материально - технической базы;
- стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма;

- формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма среди работников, воспитанников.

В ДОУ осуществляются следующие мероприятия по антитеррористической защите:

- разработан Паспорт антитеррористической защищённости;
- установлена «тревожная кнопка»;
- разработан пакет служебной документации, обеспечивающий организацию работы в данной области (приказы, инструкции, планы и т.д.);

- проводятся инструктажи по антитеррору с работниками ДОУ о мерах предосторожности и правилах поведения в случае угрозы теракта 1 раз в полгода с регистрацией в журнале;

- проводится ежедневный осмотр здания и обход по территории на наличие опасных и подозрительных предметов с регистрацией в журнале;

- имеется видеонаблюдение;

- имеется система оповещения и эвакуации при пожаре;

Охрана ведется круглосуточно: в дневное время – сотрудниками вневедомственной охраны, в ночное время, праздничные и выходные дни - сторожами.

- в ДОУ в общедоступном месте расположены информационные уголки по антитеррору, где размещена информация «Внимание, терроризм!», «Действия при угрозе», «Обеспечение безопасности образовательного процесса».

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

МАДОУ осуществляет образовательную, финансово – хозяйственную и правовую деятельность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки Российской Федерации на основании:

- Конституции Российской Федерации,

- Закона «Об образовании» Российской Федерации,

- Конвенцией о правах ребёнка,

- Декларацией прав ребёнка,

- Семейным кодексом Российской Федерации,

- Требованиями СанПиН.

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Данные о правоустанавливающих документах:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Сладковского муниципального района детского сада «Сказка» от «26» декабря 2007 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «29» марта 2016 г. № 72-72-06/020/2008-013 , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости) от «29» марта 2016 г. № 72-72-06/007/2008-311 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), установленной формы и выданной «22» марта 2016 г., серия 72 Л 01, № 001718, регистрационный номер 722022038, Департаментом образования и науки Тюменской области срок действия лицензии - бессрочно .
- Паспорт безопасности организации от «02» декабря 2019 г.
- Декларация пожарной безопасности организации от «16» апреля 2015 г. № 71236-37.12-6-8/18

Локальные акты ДОУ:

- Договор с родителями
- Должностные инструкции
- Правила ВТР
- Коллективный договор
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Контрольные списки
- Штатное расписание

Организация дополнительного образования

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг. Услуги вели педагогические работники ДОУ

согласно утвержденному директором графику (приказ от 01.09.2021 г. № 43). В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 152 человека, из них 63% детей одновременно получали 2 и более услуг.

Дополнительные услуги	2019	2020	2021	2022
Бесплатные	410, детей 278	345	260	367
Коррекционная работа	88	40	25	93
Интеллектуально-развивающее	193	81	112	119
Физкультурно-оздоровительное	99	69	89	69
Художественно-эстетическое	30	155	34	86
Платные	186, детей 152	213	183	162
Коррекционная работа	36	55	58	31
Интеллектуально-развивающее	99	108	55	101
Художественно-эстетическое	38	30	70	30
Физкультурно-оздоровительные	10	20	0	0

Всего было оказано 24 услуги (в прошлом году – 24). По сравнению с прошлым годом количество оказываемых услуг осталось на прежнем уровне, детей уменьшилось на 85 человек (бесплатными услугами), также уменьшилось количество детей охваченными платными услугами на 30 человек, количество платных услуг не изменилось. Это объясняется снижением количества проживающих детей на территории и меньшим выбором родителями платных кружков по причине невозможности оплачивать их. Пользуется спросом интеллектуально-развивающее и художественно-эстетическое направление.

Исходя из вышеизложенного, в ДОО в достаточной степени имеется методическое обеспечение для реализации инновационных программ и авторских технологий, развитие детей сопровождается работой квалифицированных специалистов, амплификацию развития обеспечивает большой объем дополнительных образовательных услуг.

На следующий учебный год ставим задачи:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.
2. Обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг с введением ФОП ДО.

3. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг по различным направлениям, в частности продумать над организацией кружков инженерно-технического направления..

Все услуги оказались эффективными, воспитатели на итоговом мероприятии ДОО представляли отчет об оказанных дополнительных образовательных услугах как на сайте учреждения, так и на родительских собраниях.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы это соблюдаем, освобождая центральную часть группы, тем самым предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Таким образом, дети имеют возможность заниматься любимым делом, двигаться, конструировать как из «Лего», так и используя мягкие модули. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах функционируют центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; центры науки и озеленения, познавательного развития; центр искусства и театрализованной деятельности, строительно-конструктивных игр, уголки безопасности, часть сюжетно-ролевых игр имеет мобильность. В старших группах функционируют научные центры «Лабораториум»

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. В учебном году пополнились развивающие и речевые уголки игровыми пособиями, настольными играми развивающего характера, имеются ростовые куклы для театрализации. За этот учебный год обновились атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пополнились познавательные центры новыми играми.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, можно сделать вывод, что она соответствует ФГОС и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ выполнения годового плана работы

Цель: Анализ образовательной деятельности за год. Ориентирование педагогов на освоение и реализацию ФГОС.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ДОО продолжил работу над модернизацией и построением целостного педагогического процесса, который был выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОО на основе программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Мозаика» В. Гребенкиной и др., «Цветные ладошки» Лыковой, «Ладушки» И. Каплуновой и др..

Анализ диагностических данных, проведённый на конец 2022 – 2023 учебного года свидетельствует о выполнении программных задач по разделам и показывает следующие результаты усвоения детьми программного материала:

Группа	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 мл.гр. «Непоседы»		4,6		4,8		3,9		4		4,8
2 мл.гр. «Ягодка»	3,2	4,8	3,3	4,8	3	4,5	3,7	4,5	3,3	4,8
2 мл.гр. «Теремок»	3,3	4,8	3,1	4,7	3	4,7	3,8	4,6	3,7	5
ср.гр. «Почемучки»	3,9	4,6	3,8	4,7	3,9	4,5	3,8	4,7	3,4	5
ср.гр. «Солнышко»	3,7	4,8	3,4	4,6	3,7	4,8	3,8	4,4	4,5	5
ст.гр. «Капелька»	4,3	5	4,2	4,9	4,3	4,8	3,5	4,9	3,7	5
Подг.гр. «Звездочка»	3,9	5	4,2	5	4,1	5	4,1	5	4,3	5
Подг.гр. «Радуга»	4	5	4,2	5	4,1	5	4,1	5	4,3	5
Итого по саду										
Процент выполнения	3,29	4,83	3,28	4,38	3,26	4,65	3,35	4,64	3,40	5

По данным диагностики видно, что несколько снижено речевое развитие, познавательное, художественно-творческое развитие, поэтому одной из задач будет стоять именно эта задача.

С детьми, которые не выполнили программу на 100%, будет осуществляться индивидуальная работа в летний период.

Немаловажным показателем качества дошкольного образования является диагностика выпускников ДОО. Психологическая диагностика проводилась при помощи углублённого исследования сформированности школьно –

значимых функций детей старшего дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Общее количество обследованных выпускников – 59 детей (гр. «Радуга» – 29, гр. «Звездочка» - 25, гр. «Капелька» – 1, ИКП - 4).

Результаты диагностики показали:

Показатели		Высокий - %	Выше среднего - %	Средний - %	Ниже среднего - %	Низкий - %	% готовности
	Социальное развитие	45 - 76%	12 – 20%	10 – 17%	2 – 3%	1 – 0,1%	
	Личностное развитие	50 – 85%	7 – 12%	7 – 12%		2 – 3%	
	Эмоциональное развитие	46 – 78%	14 - 24%	8 – 14%		2 – 3%	
	Творческое развитие	26 – 44%	5 - 8%	25 – 42%	10 – 17%	5 – 8%	
Когнитивное развитие	Развитие речи	29 – 49%	13 – 22%	28 – 47%	1 – 0,1%	2 – 3%	
	Развитие моторики	15 – 25%	35 – 59%	22 – 37%		2 – 3%	
	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	18 – 31%	16 – 27%	34 – 58%		4 – 6%	
	Развитие внимания и памяти	6 – 10%	10 – 17%	50 - 85%	2 – 3%	3 – 5%	
	Мышление (общее развитие)	21 – 36%	8 – 14%	38 – 64%	2 – 3%	2 – 3%	
	Самоорганизация (организация деятельности)	30 – 51%	15 – 25%	23 – 39%		1 – 0,1%	
	Физиологическое	Состояние здоровья	24 – 41%	22 – 37%	23 – 39%		1 – 0,1%

Физическое и моторное развитие	19 – 32%	22 – 37%	29 – 49%		1 – 0,1%	
Итого	В – 29 46%	Вс-15 25%	С – 25 42%;	Нс-1 0,02%	Н – 2 0,03%	62-95%

Общий итоговый результат МАДОУ «Сказка» на начало 2022 – 2023 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций: В- 15%; , вс- 16%, с – 33%; нс-21%, н – 15%.

Сравнивая результаты диагностики на начало 2022 – 2023 учебного года, с итоговым результатом конца учебного года: высокий уровень: 51 % (30 чел..) средний: 46 % (27 детей) низкий: 3 % (2 чел.). Можно отметить, что количество детей со средней степенью сформированности школьно-значимых функций уменьшилось, а с высокой степенью сформированности школьно-значимых функций количество детей составляет 51% от общего количества.

Образовательная деятельность включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Тема работы детского сада: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Были поставлены и реализованы следующие задачи:

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по развитию связной речи в процессе восприятия произведений изобразительного искусства с активным участием родителей в педагогическом процессе
2. Повысить эффективность современных развивающих технологий как средства развития познавательно – речевой активности детей через реализацию игровых проектов, расширять экологические знания, выявляя и развивая одаренность ребенка.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.
4. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих технологий и оздоровительных проектов

Анализ выполнения годовых задач позволяет оценить уровень выполнения каждой задачи воспитателями и педагогами ДООУ и систематизировать эти данные, выявить причины невыполнения годовых задач и, исходя из этого, определить задачи на следующий учебный год.

Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи можно считать выполненными в полном объеме.

Были созданы условия, способствующие достижению результата по реализации годовых задач - запланированы и реализованы методические мероприятия:

Практикум, мастер-класс, музыкальная гостиная, семинары, тренинги как для воспитателей, так и для помощников воспитателей, педагогические мастерские, открытые просмотры занятий и режимных моментов, творческие мастерские, тематические выставки, смотры-конкурсы и т.д.

мероприятия с родителями по реализации годовых задач включали в себя: анкетирование, помощь в организации и проведении образовательной деятельности с детьми, досуговые мероприятия (праздники, развлечения, родительские собрания, наглядная информация, консультирование, конкурсные мероприятия, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность.

В результате проведенных мероприятий:

- Обновилась и пополнилась предметно-развивающая среда в группах
- Пополнилась методическая база по всем разделам программы: тематические лэпбуки, картотеки игр, методических разработок, исследовательских проектов и т.д.

- Пополняется медиатека с научно – методическим материалом ;
- созданы и пополняются электронные папки, содержащие презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДО (пополняются).
- созданы картотеки (-интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в разных видах деятельности, - подборка литературных и художественных произведений по ООП ДОУ по возрастам.,
- электронные папки с подборкой материала по образовательным областям, произведений искусства, литературных произведений по программе.
- Лэпбуки «9 мая», «Изучаем человека», «Декоративно-прикладное искусство», «Сладковский край», «Правила дорожного движения», «Порычим», «Театр», «Изучаем математику», «Экономика для всех» и т.д.
Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией
- Педагоги дополнили свои знания новыми эффективными методами и приемами работы с детьми, родителями по всем направлениям развития ребенка, экономическом и экологическом, функциональном развитии.
- Изготовили и обновили театральные уголки в группах «Радуга», материалы познавательного характера «Солнышко», «Теремок»; в группе «Солнышко», «Ягодка» - уголок «Русская изба»
- Разработаны методические рекомендации для педагогов:
 - ✓ играем вместе с детьми
 - ✓ метод рек по описанию опыта
 - ✓ Педагогические подходы в развитии ранней профориентации как эффективный метод повышения качества дошкольного образования
 - ✓ Технология детского экспериментирования как метод познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
 - ✓ Формирование связной речи посредством наглядного моделирования
 - ✓ ИКТ в образовательном процессе
 - ✓ многофункциональные пособия
 - ✓ Рекомендации по описанию и представлению своего педагогического опыта
 - ✓ Структура программы кружка
 - ✓ Рекомендации по написанию рабочей программы для воспитателей в соответствии с ООП, ФГОС ДО, ФОП ДО
 - ✓ методические рекомендации по организации современных форм взаимодействия воспитателя и родителей

Также в своей работе с детьми педагоги развивают мыслительные способности детей, для развития у дошкольников речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. С помощью элементов использования ТРИЗ технологии, для активизации детского мышления предлагают решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума, создают такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

Все представленные развивающие технологии использовались в работе с детьми в различных видах деятельности – образовательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность как занимательное дело, игровая, самостоятельная деятельность, в ходе которой развивали связную речь, познавательную активность через беседы, ситуативные разговоры, диалоги, решение проблемной ситуации, моделирование ситуации и т.д. При использовании технологии проектной деятельности педагоги использовали методы и приемы:

- «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью: «Наши бабушки и дедушки».

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: устройство клумбы «Яркие цветочки», устройство огорода «Что у нас на грядке?».

В ходе образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми, кружковой деятельности развивали логическое мышление при помощи решения занимательных задач, выполнения упражнений, ребусов, дидактических развивающих игр математического содержания. По итогам проведенной работы считаем, что достигнутые результаты, которые показала диагностика, нашли свое подтверждение в динамике развития каждого воспитанника и формирования его как личности. Подобранные технологии, средства и методы работы с детьми оказались эффективными для решения поставленных задач по развитию связной речи, логического мышления, познавательной сферы. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена, будут подбираться другие средства и методы для развития ребенка

Также отмечено, что педагоги постоянно используют развивающие технологии, а именно проектная деятельность, ИКТ, социоиговые технологии, квест, метод трех вопросов и т.д., педагоги продолжают развивать логическое мышление в организации дополнительных образовательных услуг, этому способствовало использование различных форм – путешествия, исследовательская занимательная деятельность, логические игры, наблюдения, проекты и т.д. Педагоги делились своим опытом по вопросам использования логических игр в познавательном развитии ребенка (открытый показ), словесных игр и упражнений, схем рассказа. Как было выявлено по результатам диагностики, в ходе контроля и наблюдения образовательного процесса в течение года необходимо поставить задачу по применению и выбору технологий по познавательному направлению.

В ходе выполнения данных задач пришли к выводу, что необходимо совершенствовать применение педагогических технологий для развития связной речи, формирования творческих знаний, умений, навыков в изобразительной деятельности, знакомить с произведениями изобразительного искусства, с жанрами и видами изобразительного искусства в различной деятельности; для снижения заболеваемости детей взять приоритетным направлением деятельности ДООУ – оздоровление детей, расширить применение форм, методов и приемов по физическому развитию детей. Данный вывод доказывает и результаты диагностики по речевому и художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию (развитию психических процессов).

В течение учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы:

- На педагогических советах:
 - ✓ Реализация национальных проектов: взгляд на качество
 - ✓ Школа и детский сад как единое образовательное пространство
 - ✓ Развитие конструктивного мышления
 - ✓ Подведение итогов работы за год в форме творческого отчета
- Ознакомление и введение в образовательный процесс ФООП ДОО, в результате чего получили рекомендации по написанию рабочей программы в соответствии с новыми требованиями.
- Участие в работе курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов ДООУ (как очные, так и заочные)

Вывод:

- Продолжить работу по внедрению образовательных технологий для развития у дошкольников познавательных и творческих способностей
- Продолжить развитие познавательной сферы дошкольников через реализацию исследовательских проектов
- Продолжить пополнение и обогащение предметно-пространственной среды, тем самым поддерживая детскую инициативу через общение в играх

Участие детей в конкурсах, всего приняло участие:

Всероссийский уровень: 142 – 65% (в прошлом году 257 ребенка – 100%), снижение на 115 детей, 35%

Областной уровень: 167 – 77% (в прошлом году 40 детей – 17%), увеличение на 127 детей, 60%

Муниципальный уровень: 134 - 61% (в прошлом году 42 детей – 18%), увеличение 92 ребенка, 43%

ДООУ: 218 детей

В сравнении с прошлым учебным годом количество участников увеличилось на 46%.

Анализ кадровой ситуации и методической работы ДОУ

Всего: 15 педагогов, детский сад укомплектован на 100%:

Административный персонал – 3 человека, в том числе:

- Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, рук. стаж работы 6 лет)
- Заместитель директора по УВР – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, рук. стаж работы 17 лет,)

Педагогический персонал – 13 человек, из них:

- воспитатели – 11 человек
- другие педагогические работники (специалисты) – 2 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель)

По уровню образования:

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне –специальным образованием	Без образования
нет	11 человек – 85%	2 человека – 15%	нет

За счет пройденной переквалификации Ефимовой Н.П., Новиковой М.А. (муз. руководитель), Тельновой М.Г. (воспитатель), Мороз А.А. (директор – менеджмент в ОО), Лозиной А.А. Ярковой Т.И. (воспитатель) – 100% педагоги имеют дошкольное образование.

По возрасту:

Возраст педагогов	Педагогов, чел.	%
20-29 лет	1 чел.	7
30-49 лет	8 чел.	62
50- 60 лет	4 чел.	31

По педагогическому стажу:

Год	Педагогов, чел.			
	От 0 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 10 и 20 лет	20 и более

2022-2023	2	3	3	5
	++	+++	+++	+++++

По квалификационным категориям:

По категориям	чел.
Высшая категория	8 (63%)
I категория	3 (23%)
Соответствие	1 (7%)
Без категории	1 (7%)

Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (85%);
- средний возраст педагогического коллектива – 42 года;
- по опыту и педагогическому стажу отмечается количество педагогов (до 5 лет – 15%, от 6-10 лет – 23%, и от 10 – 20 лет – 24%, от 20 и выше – 38%), в связи с чем актуально в ДООУ наставничество: на 1 педагога со стажем приходится по 1 молодому педагогу;

Участие педагогов в конкурсах -12 (100%), наиболее активными участниками стали Ефимова Н.П., Коробейникова Т.И., Тельнова М.Г., Пахомова М.В., Шишканова Ю.А., в конкурсах ДООУ участвовали все педагоги в обязательном порядке, молодые педагоги также проявили себя, занимали призовые места. Недостаточная активность некоторых педагогов в работе – 96%

В этом учебном году прошли аттестацию Коробейникова Т.И. (подтвердила высшую категорию), получила первую категорию педагоги: Новикова М.А. (высшая категория)

Курсы повышения квалификации прошли: Ефимова Н.П. по робототехнике

Результативность работы по теме самообразования показала, что все педагоги проходят вебинары, своевременно курсы повышения квалификации (кроме Новиковой, Коробейниковой), показывают открытые мероприятия, представляют свой опыт на персональном сайте, сайте учреждения, самостоятельно изучают опыт работы других педагогов и внедряют в свою работу новые методы и приемы работы с детьми и родителями, технологии. Но имеются замечания (приложение 1):

- Тематика прослушанных вебинаров не соответствует заявленной теме самообразования, а также профилю воспитателя
- Нет представленного опыта на открытых мероприятиях
- На недостаточном уровне участие в конкурсах (согласно профстандарту)
- Некоторые педагоги или совсем не участвуют в конкурсах, или только в конкурсах ДОУ
- Некоторые педагоги работают по теме самообразования только на просмотре, изучении и подборе литературы

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на методических мероприятиях целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

В перспективе: продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ через распространение своего педагогического опыта через персональные сайты и конкурсы.

Решая задачу о повышении эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, педагоги продолжили ежемесячно повышать свой профессиональный уровень через семинары, вебинары, различные методические мероприятия, педагогические конкурсы различного уровня, консультирование как очное, так и заочное (по электронной почте), транслирование своего опыта на персональном сайте

Взаимодействие с семьей

Совместные проекты с родителями:

«Я и моя семья»

«Природа моего родного края»

«Птицы»

«Мой дом»

Зимушка-зима

«Здоровое питание»,

«Будь здоров, малыш»,

«Если хочешь быть здоров, закаляйся»,

«Мы за здоровый образ жизни»

«Здоровое питание»,

«Будь здоров, малыш»,

«Природе помоги – дерево посади»

«Подарок для мамы»

«Огород на подоконнике»,

«Солнышко в ладошках»,

«Космос»

«Изделия из бересты»

«Термос в холодильнике»

«Помнить, чтобы жизнь продолжалась»

«Великий день Победы»

Информирование родителей происходит через:

- информационные стенды, сайт ДОУ, личные сайты педагогов

- мессенджеры в интернете

- - свободный доступ к документам (ООП, программа развития, цикличное меню (размещены на стенде в фойе ДОУ, сайте ДОУ)

Вывод: Продолжить работу с детьми и родителями по развитию нравственности в детях через различные формы работы

Об организации работы группы интегрированного кратковременного пребывания

Дети посещали образовательную деятельность в группах полного дня в соответствии с возрастом. Посещаемость составила 100%. Оказание образовательной услуги предоставлялось как в очном режиме, дети ходили в группы полного

дня (8 детей), так и в дистанционном формате (остальные дети из д.Малиново, Большое, Кочкарное и с.Сладково, которые не могут посещать ДОО по различным причинам) еженедельно был выставлен материал для самостоятельного изучения с родителями как на сайте ДОО, так и в созданной группе соцсетях (Контакте).

Анализ работы КМП

Все мероприятия проводились согласно программы и плана работы специалистов консультативно-методического пункта. Наиболее эффективными оказались методы работы:

1. индивидуальные и групповые консультации для родителей всеми специалистами;
2. анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
3. разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
4. работа индивидуально по эл.почте, на сайте.

Воспитатель КП осуществлял работу 2 раза в неделю в очном режиме в дистанционном режиме через работу электронной почты, персонального сайта 3 раза; узкие специалисты - муз. руководитель – Новикова М.А. 1 раз в неделю, 1 раз в квартал очные и дистанционные встречи были организованы учителем – логопедом с целью речевого развития детей раннего возраста. Кроме того, на сайте ДОО родители получали тематические консультации еженедельно согласно запланированных встреч, несущие образовательный характер по линиям развития ребенка (развитие мелкой моторики, изобразительность, физическое развитие, конструирование, музыкальное развитие)

Родители получали помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомились с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой.

Процент посещения – 27 (в прошлом году 14%). По сравнению с прошлым годом он увеличился на 13%, также увеличился процент охвата детей данной услугой через работу по электронной почте (100%) и дистанционное образование.

Вывод: анализируя образовательную деятельность за 2022-2023 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать просвещать родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста через практикумы, мастер-классы.

Анализ заболеваемости по ДОО

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В нашем ДОО разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья,

формирования здорового образа жизни. Педагоги и специалисты продолжают использовать в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, Су-Джок терапия
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж
- Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, песочная терапия.
- Авторские технологии: дыхательная гимнастика Стрельниковой, здоровьесберегающая В.Ф.Базарного; психогимнастика Чистяковой

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание продолжаем уделять стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков повышают эффективность таких упражнений. В связи с ростом гиподинамии среди детей актуальным стало использование в оздоровительной работе методики игрового стретчинга (в этом учебном году была применена во всех старших группах, в следующем году планируется ее применение со средних групп).

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Динамика общей заболеваемости воспитанников по ДООУ

месяц	Пропущено по болезни	Пропущено по болезни на одного ребенка	Индекс здоровья	Среднефактическая
-------	----------------------	--	-----------------	-------------------

	2018 -19	2019 -20	2020 -21	202 1- 22	202 2- 23	2018 -19	2019 -20	2020 -21	2021 -22	2022 -23	201 8- 19	201 9- 20	2020 -21	2021 -22	202 2- 23	посещае мость (ГПД)
Сентябрь	420	233	171	200	619	1,4	0,8	0,6	0,8	2,3	83	82	93	89	87	60
Октябрь	372	182	269	345	579	1,3	0,6	0,9	1,3	2,2	88	97	85	74	71	67
Ноябрь	249	258	359	386	629	0,8	0,8	1,2	1,4	2,4	85	77	77	65	66	62
Декабрь	108	261	296	296	324	0,4	0,8	1	1,1	1,2	88	82	67	66	74	58
Январь	249	301	326	269	389	0,9	0,9	1,1	1	1,1	73	64	75	73	76	59
Февраль	301	301	309	429	365	1	0,9	1	1,6	1,4	73	63	76	53	71	63
Март	259	269	296	239	262	0,8	0,8	1	0,8	0,9	81	54	77	71	73	61
Апрель	189	0	423	384	369	0,6		1,4	1,4	1,4	90	-	58	64	70	62
Май	179	0	423	342		0,6		1,4	1		91	-	58	70		69
	2326	1805	2872	289 0	353 6	0,8	0,8	1			84	74	74			

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что число пропусков по болезни на одного ребенка, индекс здоровья остался на прежнем уровне

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество дней, пропущенных по болезни на 2%, уменьшилось на 646 дней. Скачок заболеваемости по ОРВИ пришелся на осенний период. Причины: сезонная вспышка заболеваний ОРЗ, карантин (ветрянка). Наибольшая заболеваемость была в младших группах, «Капелька». Средняя посещаемость детьми в 2022– 2023 учебном году составила 62%. В сравнении с прошлым годом она снизилась на 7%. Увеличилось количество дней по болезни (домашний режим, другие болезни).

Были сделаны выводы о необходимости:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; закаливающие процедуры; воздушные, солнечные ванны, облегченная одежда, оголение конечностей, проветривание, кварцевание помещений, точечный массаж, физкультурные минутки)
- применение в системе здоровьесберегающих технологий (в том числе и авторских)
- организации бесплатных дополнительных образовательных услуг по физическому направлению

- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей в ДОО даёт свои положительные результаты – заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние годы волнообразная.

Выводы: Общее санитарное-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Проблема и перспектива работы: Продолжать работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости. Повысить компетентность родителей по вопросам ЗОЖ, привлечь родителей в проектах по оздоровлению, профилактике заболеваний, использовать авторские технологии в системе.

Подводя итоги года, обозначены проблемы на следующий год:

Предложения по итогам и определение задач на следующий учебный год

1. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
2. Повысить применение современных развивающих технологий как средства развития и личностного становления детей
3. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание
3. Продолжить повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.