

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического  
совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Приказ №43 от 01.09.2023 г.

**Программа**  
**оказания дополнительных образовательных услуг**  
**социально-коммуникативного направления**  
**«Азбука экономики»**

Возраст детей 3-4 лет

Сроки реализации программы: с 1.09.2023г. по 31.06.2024г.

Модифицирована педагогом Лозиной А.А. на основе авторского пособия  
«Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварницина.

с.Сладково  
2023 год

## Содержание

1. Общие положения	
2. Целевой раздел	
3. Содержательный раздел	
3.1 Методы и средства реализации программы	
4. Организационный раздел	
4.1 Тематический план	
4.2 Взаимодействие с родителями	
4.3 Планируемые результаты	
4.4 Программное обеспечение	
4.5 Основные понятия и термины	
4.6 Используемые источники литературы	

## Пояснительная записка

### **Актуальность:**

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распорядиться?

Если у ребёнка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Цель программы:** сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Направленность программы:** социально-коммуникативная.

### **- нормативно-правовая основа разработки программы;**

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.33648-20 (зарегистрированного в Минюсте России 28 сентября 2020 г. N 28)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

### **Новизна программы:**

Заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа направлена на формирование у детей, первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран; полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта

## **Организационный момент:**

Возраст детей, участвующих в реализации программы - младший дошкольный (3-4 года). Занятия проводятся в форме кружка 1 раз в неделю по 15 минут, 4 занятия в месяц.

**Формы и режим занятий:** подгрупповое занятие, проводится 1 раз в неделю.  
Срок реализации программы -1 год

## **Формы организации образовательной деятельности:**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

Программа предусматривает следующие *формы и методы реализации*:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснения, рассуждение, рассказ воспитателя, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

*Базовой формой и методом реализации Программы является игра.*

*Мониторинг* усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, брицопрос, беседа, анкетирование родителей.

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстрированный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивные средства (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического процесса.

## **Результаты и способы определения их результативности:**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### **Практические результаты.**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

**Формы подведения итогов реализации программы:** ежемесячный отчёт на сайте учреждения, выставки детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня, открытое занятие для родителей воспитанников в конце года и фотоотчет для родителей на сайте образовательного учреждения

### **Учебно-тематический план**

Наименование программы	Количество часов		
	неделя	месяц	Год
Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики»	1	4	48

### **Содержание программы**

№	Занятие	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Знакомство	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	Мониторинг Г.П. Повариничина, Ю.А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33 (в соответствии с классификацией К.Ф.

Исаевой, В.И.  
Логиновой).

ОКТАБРЬ-МАЙ

Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»

октябрь

1	«Труд - основа жизни»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа «Как правильно браться за дело», Д/и «Что сделано руками человека?»
2	«Мои домашние обязанности»	Формируем у дошкольников представление о том, что трудиться – значить что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	Игровое занятие-соревнование
3	«Работать и зарабатывать»	Вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт	Игровое занятие-обсуждение,
4	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.	Игровое занятие-обсуждение, рассматривание иллюстраций.

ноябрь

5	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Игровое занятие-викторина
6	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	Игровое занятие
7	«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак.	д/и «Назови профессии» Рассматриваем иллюстраций, фотографий

8	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.
<b>декабрь</b>			
9	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>труд, трудиться, работать, зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Мини- спектакль
10	«Труд во благо»	Закрепление материала	Итоговое мероприятие по теме
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>			
11	«Деньги»	Понятие, что такое деньги. Формировать представления о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.
12	«Как придумали деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, рассказ.
<b>январь</b>			
13	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег – (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы.
14	«Как деньги попадают к нам в дом»	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь».
15,16,17	«Трудовая денежка всегда крепка»	Дети должны понять, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек.	Чтение, обсуждение ситуационной задачи.
<b>февраль</b>			
18,19,20	«Где живут деньги»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Чтение, обсуждение. Игры.



21,22	«Хранители бюджета»	Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Игра-развлечение.
23,24,25	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	Организованная образовательная деятельность.
<b>март</b>			
26,27,28	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Организованная образовательная деятельность.
29	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
30,31	«Разнообразии потребностей современного человека»	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций. Схема «Потребности человека»
32,33	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: ничего не трогать зря. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.	д/и «Одежда людей».
34	«Рождение новых вещей»	Закреплять у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.	Ремонт книг. д/и «Где лечат старые вещи»
<b>апрель</b>			
35,36	«Где покупают и продают разные	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где что купить?», обсуждение.

	товары»		
37,38,39	«Стоимость и цена товара»	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит», беседа «Как складывается стоимость товаров», обсуждение.
40,41	«Выгодно-невыгодно»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка "Что за птица?" - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.
42,43	«Потребность человека и животных»	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Рисование потребностей животных, растений. д/и «Кому что нужно»
<b>май</b>			
44	«Предметы, необходимые для жизни»	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование с детьми вещей, необходимых на острове.
45	«Что такое ресурсы»	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.
46		Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	Мониторинг Г.П. Повариницина, Ю.А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33 (в соответствии с классификацией

## **Содержание программы**

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

### **Организация занятий по Программе**

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

### **Способы реализации Программы:**

В первый год реализации Программы дошкольники знакомятся с первыми тремя темами:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаем и обмениваем.

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 40 с.

4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009

10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017

11. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Издательство «Учитель»

12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

### **Игры, дополнительный раздаточный материал**

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>

### **Электронные ресурсы:**

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dly-doshkolnikov>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)

Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://vscolu.ru>

### **Игры и занятия**

Картотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fLnggram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4>

**учебно-методические пособия, художественная литература**

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»