

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023 г.



Приказ №43 от 01.09.2023 г.

Программа
оказания дополнительных образовательных услуг
познавательного направления
«Клуб знатоков математики»

Возраст детей от 6-7 лет

Срок реализации программы: с 01.09.23 по 31.08.24 год

Модифицирована педагогом Ярковой Татьяной Ивановной на основе программы «Радуга» Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон

с.Сладково
2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно- тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Календарный учебный график.....	20
5. Организационно- педагогические условия реализации программы	21
6. Материально- техническое обеспечение.....	22
7. Оценочные и методические материалы.....	22
8. Список литературы.....	23.

Пояснительная записка.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Актуальность: Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Физические упражнения, которые включаются в процесс формирования математических представлений, способствуют решению не только общепедагогических, но и специфических задач. Знакомство с математическими понятиями, предлагаемым программным содержанием, происходит не только в процессе логических рассуждений, а также в результате экспериментирования, в ходе подвижных игр и заданий дидактической направленности.

Организации кружка «Клуб знатоков математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление, пространственное воображение, исследовательскую деятельность, математический кружок «Клуб знатоков математики» актуален, так как является одним из помощников, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков детей при подготовке их к школе. Воспитанники познают мир математики, решают логические задачи, осваивают навыки устного счёта, учатся ориентироваться в тетради. Полученные на занятиях знания будут применяться в дальнейшей учебной деятельности.

- направленность образовательной программы;

Естественнонаучная, т.е. ориентированная на освоение детьми основ математического развития, в ходе проведения оздоровительно- развивающих занятий.

- нормативно-правовая основа разработки программы;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Цель всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Многолетний опыт показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них позитивный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

3. Развитие мышления, фантазии, творческих способностей.

4. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания строить простейшие умозаключения. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новые знания не дают детям в готовом виде, а постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия являются системой диагностических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности. В структуру образовательной деятельности тесно вплетены различные виды двигательной активности. Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, детям систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Детям предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, но и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В каждом задании - Играем! Познаём! Думаем! В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей. «Находчивость, сообразительность и смекалка достигают высшего напряжения и получают отличную тренировку именно тогда, когда мысль захвачена стремлением самостоятельно решить предложенную задачу...»

Принципы построения занятий кружка:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.

Организационный момент:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, рассчитана на 1 год.

Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится развлечение для детей, 4 занятия в месяц, возраст детей 5-7 лет. Количество детей в группе 32 человека.

Ожидаемые результаты:

- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита моторика рук.

Формы подведения итогов реализации программы

Ежемесячный отчёт на сайте учреждения, участие в творческих конкурсах различного уровня, открытое занятие для родителей воспитанников в конце года и фотоотчёт для родителей на сайте образовательного учреждения.

Итоговое мероприятие по реализации дополнительной образовательной программы: математический досуг «Думай, считай, рассуждай!»

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
1	«Путешествие по стране Математики»	25 минут.	
2	Игровые ситуации «Равнение предметов: равно и не равно»	25 минут	
3	«Приключения Алисы в Волшебной стране математики».	25 минут	
4	Игровые ситуации «Сравнение предметов :больше и меньше, равно ,не равно»	25 минут	
Октябрь			
1	Игровые ситуации «Посылка доктора Витаминыча»	25 минут	
2	«Сравнение непрерывных количеств»	25 минут	

3	«Магазин Карамельки»	25 минут	
4	Сравнение групп предметов по количеству.	25 минут	
Ноябрь			
1	Игровые ситуации «Тимошка-озорник»	25 минут.	
2	«В гостях у Золушки»	25 минут.	
3	«Сравнение именованных величин» (реализуется в виде упражнения в тетради)	25 минут	
4	«Отважные кладоискатели»	25 минут.	
Декабрь			
1	«Путешествие Отважных моряков»	25 минут	
2	«Возвращение Чебурашки»	25 минут	
3	«Красная Шапочка»	25 минут	
4	«Школа учёного Карандаша»	25 минут	
Январь			
1	«Весёлый зверинец. Пересчитывать или измерять?»	25 минут	
2	«Весёлый зверинец. Пересчитывать или измерять?»	25 минут	
3	«Элли и её друзья»	25 минут	
4	«Двенадцать месяцев»	25 минут	
Февраль			
1	«Путешествие в страну Геометрию»	25 минут	
2	Игра-путешествие «Исследуем космическое пространство»	25 минут	
3	Путешествие по радуге. Измерение длины.	25 минут	
4	Путешествие по радуге. Измерение длины	25 минут	
Март			
1	«В царстве снежной королевы. Измерение температуры.»	25 минут	
2	«Гном строит дом»	25 минут	
3	«Кафе Забава». Измерение и сравнение веса»	25 минут	
4	«В гостях у Гнома- Часовщика»	25 минут	
Апрель			
1	«Чудесные превращения. Измерения»	25 минут	
2	«Новые приключения в стране	25 минут	

	Смешариков»		
3	«Волшебная страна Числяндия»	25 минут	
4	«Математический чудо-ларчик»	25 минут	
Май			
1.	«За грибами»	25 минут	
2	«Путешествие по сказкам. Арифметические действия.»	25 минут	
3	«Волшебная страна Числяндия. Вычитание»	25 минут	
4	« Математическая игра в Форд Баярд»	25 минут	
Июнь- июль			
1	Итоговое мероприятие по реализации дополнительной образовательной программы: математический досуг «Думай, считай, рассуждай!»	25 минут	
2	«Нолик –магнолик»	25 минут	
3.	«Путешествие во времени»	25 минут	
4.	«Покорение планеты Умножения»	25 минут	
Август			
1.	Решение задач в стихах	25 минут	
2.	«Волшебный магический Квадрат»	25 минут	
3.	«Волшебные линии в стране Смешариков»	25 минут	
4.	Повторение. Закрепление пройденного в ходе подвижно-математических игр.	25 минут	

Содержание по курсу формирования элементарных математических представлений

Сентябрь			
№ Тема	Учебно-игровые задачи	Материал	Литература
1«Путешествие по стране Математики»	Упражнение в построении логического ряда в порядке увеличения или уменьшения. Развитие внимания,	Фигура царя Математики, игрушка –сова, карточки, карточки с цифрами от1-20,башни из деталей разного	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.22

	<p>быстроты реакции в математических играх Самостоятельное освоение детьми правил движения по лабиринту.</p>	<p>конструктора с цифрами.</p>	
<p>2Игровые ситуации «Равнение предметов: равно и не равно»</p>	<p>Освоение способов различения и соотнесения предметов по размеру, количеству. Установление простых зависимостей. Упражнение в обследовании и выделения фигур четырёхугольной формы. Развитие логического мышления., памяти.</p>	<p>Фигура гнома с колпачком. Карточки знаки: равно и не равно, Яркое полотно с вырезанными геометрическими формами.</p>	<p>Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.М.Ремизенко «Математика в движении» Стр.55</p>
<p>3.Приключения Алисы в Волшебной стране математики</p>	<p>Освоение способов перемещения цветных квадратов по правилу. Упражнение в счёте, воспроизведении количества до заданного числа. Выделение определённого количества из множества</p>	<p>Фигура –игрушка сова, карточки-знаки на магнитах, игрушка белый кролик, сундучок с бутылочкой и пирожком.</p>	<p>Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» Стр.60</p>
<p>4. Игровые ситуации «Сравнение предметов :больше и меньше, равно ,не равно»</p>	<p>Развитие комбинаторных умений, памяти, быстроту реакции и мышления. Воспроизведение отношений «больше-меньше», «равно», «не равно». Уточнение представлений о направлениях счёта.</p>	<p>Муляжи для игры в магазин, муляжи животных и вырезанные геометрические формы из цветного картона.</p>	<p>- Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» Стр.60-63</p>
Октябрь			
<p>1 «Посылка</p>	<p>Упражнение детей в</p>	<p>Фигурки животных,</p>	<p>Н.В.Финогорова,</p>

доктора Витаминыча»	воспроизведении количества по представлению, счёте от исходного числа, до заданного. Составление целого из частей, Ориентированные в пространстве и от себя.	игрушка- сова, письмо от доктора Витаминача.	М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.64
2.«Сравнение непрерывных количеств»	Формирование умений сравнивать непрерывные количества в разных ёмкостях и единых условиях, делая правильные умозаключения. Развитие мыслительной деятельности в процессе движений.	Мерные сосуды и вода в сосуде, условные мерки, таз с водой, 2 мяча.	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.64-68
3.«Магазин Карамельки»	Обучение сравнение дискретные количества. Развитие мыслительной деятельности в процессе движений.	Игрушка фея Карамелька, товары для магазина. Карточки с ценой товара	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.69
4.Сравнение групп предметов по количеству	Упражнение в выстраивании логического ряда из многоугольников в порядке возрастания их углов. Развитие воображения, самостоятельности, образного мышления, познавательных процессов.	Набор игрушек, мяч, простые и цветные карандаши, разные монеты, бумажные деньги, печенье- различные вырезанные геометрические фигуры.	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.69-74
Ноябрь			
1.Игровые ситуации «Тимошка-озорник»	Воссоздание числового ряда и группировка предметов (по 10-17). Упражнение в определении места	Кот, коробки, шарики, десять чайных чашек, круги, четырёхугольники, блюдо с пирожками	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно» стр.45

	предмета в ряду. Употребление в речи слова «кроме»		
2.«В гостях у Золушки »	Ознакомление с новым понятием «Лишний», «не хватает», умений сосчитать предметы, расположенные по-разному.	Волшебная труба., сказочный ларчик с предметами.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.75
3.«Сравнение именованных величин» (реализуется в виде упражнения в тетради)	Формировать пространственные представления, закрепление навыков устного счёта и последовательность цифр друг за другом в движении.	Рабочая тетрадь, 2 одинаковых набора мягких геометрических модулей, карандаши цветные	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.75-79
4.«Отважные кладоискатели»	Развитие умений соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.	3 мышонка (игрушки), мешочек с кладом	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина Е.В.Ремизенко «Математика в движении» Стр.36-38
Декабрь			
1.«Путешествие отважных моряков»	Стимулирование мыслительной деятельности в процессе движений, согласовывая их со словами, составление математических историй, развитие внимания, памяти, самостоятельности.	Чудесный мешочек с предметами морской тематики, верёвка, компас ,колокол, штурвал, цветные флажки, подзорная труба, бинокль	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина Е.В.Ремизенко «Математика в движении» Стр.177
2.«Возвращение Чебурашки»	Умения анализировать, сравнивать, обобщать предметы по свойствам, количеству, расположению Развитие познавательных интересов, сравнение	Поднос с морковками, картинки 3 зайцев	Р.А.Жукова «Занимательные материалы» с.14

	совокупностей предметов методом приложения.		
3.«Школа учёного Карандаша»	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле, тактильных ощущений, познавательных процессов. Сравнение двух совокупностей состоящих из одного и двух элементов.	Листы бумаги, цветные карандаши, мелки, трафареты, круги разных размеров.	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно» С.93
4.«Красная Шапочка»	Сравнение и нахождение фигур по основе отрицания одного из признаков. Упражнение в деление группы предметов на части.	Игрушки: волк и Красная шапочка, поднос с 9 пряниками.	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно» С.49
Январь			
1-2 «Весёлый зверинец. Пересчитывать или измерять?»	Развитие логического мышления в играх-головоломках. Упражнять в порядковом счёте, проведении прямых линий. Стимулировать мыслительную деятельность в процессе движений.	2 широких досточки с перевесом по центру, 2 игрушечных медведя, игрушечные кастрюли с закрытыми крышками.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.80
3.«Элли и её друзья»	Развитие умений делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путём до считывания.	7 половинок яблок, искусственные цветы	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно» Стр.50
4.«Двенадцать месяцев »	Освоение детьми умений	Цветик- семицветик, половина вазы из	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина

	воспроизводить симметрию. Составление групп предметов по заданному условию, целого предмета на основе правила.	картона, шнур,	«Математика- это интересно» Стр.103
Февраль			
1.«Путешествие в страну Геометрию»	Продолжать знакомство с объёмными геометрическими телами, дать представление о характерных особенностях геометрических тел. Выделять главные свойства, математические отношения	Сказочные персонажи, счётный материал, игрушки, цветные резинки ,плоскостные геометрические фигуры, мягкие объёмные модули, тетрадь	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.167
2 .Игра- путешествие «Исследуем космическое пространство»	Ознакомление с логической операцией- классификацией, закрепление умений обобщать предметы по одному признаку в группы в процессе игр. Умение распознавать геометрические фигуры, пространственно- временные отношения	Геометрические фигуры, набор цифр, игрушки, вагоны	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.172
3-4.Путешествие по радуге. Измерение длины.	Формирование умений ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Мягкая игрушка со шнуром, клубок нитей, письмо со шнуром	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.88-92

Март			
1.«В царстве снежной королевы. Измерение температуры.»	Освоение различных проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Развитие внимания, памяти, быстроту реакции, стимулирование мыслительной деятельности в процессе движений.	Письмо-посылка с разного вида термометрами, верёвки синего и красного цвета, муляжи животных.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.93
2.«Гном строит дом»	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали. Развитие умений определять время	Часы-конструктор, модель времён года, 4 знака- символы цвета	З.А.Михайлова «Математика- это интересно» с.62
3.«Кафе Забава». Измерение и сравнение веса»	Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении веса.	Условные карточки с обозначением угощения, разные виды весов.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.97
4.«В гостях у Гнома- Часовщика»	Формирование представлений о процедурах измерения времени. Развитие познавательных процессов. Стимулирование мыслительной деятельности в процессе движений согласовывая их со словами.	Фигура гнома с часами, разного вида часы, гимнастические палочки.Набор картинок к стихотворению, бубен, цветные карандаши	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.107
Апрель			
1.«Чудесные превращения. Измерения»	Формирование представлений о различных преобразованиях,	Игрушки – Смешарики, самовар, яркие ленты ,мячи из разного материала, камешки	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в

	<p>изменяющих и сохраняющих количество, длину, форму, вес, цвет, навыки выражения количества через число. Развитие тактильных ощущений, умение группировать предметы по заданному признаку.</p>		<p>движении» стр.112</p>
<p>2.«Новые приключения в стране Смешариков»</p>	<p>Упражнение в выявлении различных характеристик объектов, которые изменились в той или иной ситуации, либо остались неизменными-сохранились. Соотношение количества предметов, числа и цифр. Развитие внимания, памяти, самостоятельности.</p>	<p>Игрушки фигуры царя – Математики, обручи, модули ,гимнастические снаряды.</p>	<p>Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.116</p>
<p>3.«Волшебная страна Числяндия»</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, воображения, быстроты реакции на сигнал, совершенствование двигательной активности, умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов.</p>	<p>Игрушка – злой колдун, верёвки или гимнастические палки, счётные палочки, комплекты цифр, карандаши.</p>	<p>Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.120</p>
<p>4.«Математический чудо-ларчик»</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать, обобщать предметы по свойствам количеству,</p>	<p>Сундучок со счётным материалом и чудо лукошками, цветные кубики семи цветов радуги.</p>	<p>Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.125</p>

	расположению. Развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать задачу на сложение форм.		
Май			
1.«За грибами»	Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов. Развитие тактильных ощущений, познавательных процессов.	4 куклы, 1 корзинка, грибы 10 штук, рисунки грибов, 2 бантика.Геометрический трансформер «Квадрат- прямоугольник»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно» стр.55
2.«Путешествие по сказкам. Арифметическое действие».	Обучение составлению задач, математических историй.Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, развитие познавательных процессов.	«Волшебный мешочек», волшебная палочка, иллюстрации к сказкам, верёвочки разного цвета и размера, корзинка , тарелка.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.130
3.«Волшебная страна Числяндия. Вычитание»	Закрепление умения составлять математические истории. Умение находить в предметах признаки сходства и размещения, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности.	Картинки с персонажами из любимых мультфильмов, сказок. Различные музыкальные инструменты, барабан, бубен, картинки.	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.135
4.Математическа я «Игра в «Форд Боярд»	Выявление уровня пройденного материала, развитие конструктивных навыков построения	Сундук с золотыми монетами, ширма,7 разных золотых ключей, карта с указанием местности	Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина «Математика в движении» стр.102

	по образцу, стимулирование мыслительной деятельности в процессе движений.		
Июнь-июль			
1. Математический досуг «Думай, считай, рассуждай!»	Выявление проявлений догадки в процессе воссоздания фигур из элементов, умений восстанавливать связи элементами и самой фигурой. Развитие умение проходить по лабиринту, называть изменения направлений, запоминать ориентиры	Математические символы, цифры, шары, макет замка, открытки, мольберты.	Г.Е. Сычева «Интеллектуальное развитие». Формирование элементарных математических представлений
2. «Нолик-магнолик»	Познакомить с понятием «отрицательное число». Упражнение в выполнении действий сложения и вычитания, кодирования. Воссоздание симметричного изображения по клеткам	Математический персонаж нолик-магнолик, модель уличного термометра, обруч.	Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении» стр.140
3. «Путешествие во времени»	Ознакомление со шкалой времени, ориентироваться по шкале времени с помощью игр с движениями. Осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением.	Фигура царя-математики, шкала времени, веревка, игрушки динозавров.	Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении» стр.146
4. «Покорение планеты Умножения»	Ознакомление с арифметическим действием-	Верёвка в виде спирали с условной меркой-палочкой,	Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко

	умножением, составление примеров из жизни, математических историй. Развитие памяти, мышления, быстроты реакции.	геометрические фигуры, кегли, цветные мячики.	«Математика в движении» стр.151
Август			
1.Решение задач в стихах (на внимание и логическое рассуждение)	Формировать понятия и математический язык основываясь на жизненный опыт ребенка. Выделять главные свойства, математические отношения замаскированные в виде задач – шуток.	Счетный материал, иллюстрации, листы бумаги, карандаши	Занимательный материал по математике «Задачи в стихах»
2.«Волшебный магический квадрат»	Пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Счет порядковый и обратный. Умение выделять свойства предметов и использовать символы для их обозначения	Набор цифр, пространственных геометрических фигур, большой вырезной квадрат, верёвки разного цвета, круги жёлтого цвета разного размера.	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.156
3.«Волшебные линии в стране Смешариков»	Знание цветов, счет в пределах десяти. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Развитие познавательных процессов	Проволока, 10 больших разноцветных кругов с цифрами, игрушки, мольберт, строительные инструменты, карандаши.	Н.В.Финогорова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» стр.162
4.Повторение. Закрепление пройденного в ходе подвижно-математических игр.	Счет в пределах 20, соотношение цифры с количеством, сравнение группы предметов по количеству и деление их на две	Четное количество ромашек и колокольчиков, карточки с числами, набор геометрических фигур, лист бумаги, карточки с таблицами	«Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова с.152-155

	<p>равные части на основе составления пар.</p> <p>Умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение пользоваться таблицами, устанавливать и продолжать закономерность</p>		
--	---	--	--

4. Календарный учебный график

1. Начало и окончание учебного года с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2024 г.
2. продолжительность учебной недели, одного занятия – 25 минут
3. Продолжительность учебного года -32 недели
4. Режим работы учреждения в учебном году – 9 часов
5. наполняемость группы - 32 человека
6. Объем программы – 38 часов
7. Формы обучения и виды занятий – занятия проходят в форме игры, выполнение логических заданий, упражнений, логических рассуждений, в результате экспериментирования, в ходе подвижных игр.
8. Срок освоения программы- 10 месяцев.

5. Организационно – педагогические условия реализации программы:

Ведущей идеей программы- создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию, проведение оздоровительно-развивающих занятий.

Формы организации кружка:

- традиционные
- комбинированные
- практические
- подвижно- дидактические игры, конкурсы, развлечения.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,)

6. Материально-техническое обеспечение

- ноутбук- 1шт
- мультимедийное оборудование – 1шт
- магнитная доска – 1шт
- счётный материал
- раздаточный и дидактический материал

7.Оценочные и методические материалы

Формы и виды контроля:

- самостоятельная работа
- итоговое занятие

8.Список литературы

- 1.Программа «Радуга» Т.Н.Доронова., Т.И.Гризик., Е.В.Соловьёва., С.Г.Якобсон
- 2.Н.В.Финогенова., М.Ю.Рыбина., Е.В.Ремизенко «Математика в движении»
- 3.З.А.Михайлова., И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно»
- 4.Л.Г.Петерсон., Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
- 5.Л.Г.Петерсон., Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька»
- 6.Р.Е.Жукова «Занимательные материалы»