

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Приказ №43 от 01.09.2023 г.

Программа
оказания дополнительных образовательных услуг
познавательного направления
«LEGO START»

Возраст детей 3-4 года

Сроки реализации программы: с 1.09.2023г. по 31.06.2024г.

Модифицирована педагогом Лозиной А.А. на основе авторского пособия
«Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешиной

с.Сладково
2023 год

Оглавление

| | |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Пояснительная записка..... | |
| 2. Учебно – тематический план..... | |
| 3. Содержание программы..... | |
| 4. Календарный учебный график..... | |
| 5. Организационно – педагогические условия реализации программы... | |
| 6. Планируемые результаты..... | |
| 7. Оценочные и методические материалы..... | |
| 8. Список литературы..... | |

Пояснительная записка

Актуальность: Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего - конструкторы, которые при своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего – конструирования.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.33648-20 (зарегистрированного в Минюсте России 28 сентября 2020 г. N 28)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-

1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Новизна программы:

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Отличительные возможности программы: является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому ребята испытывают удовольствие подлинного достижения. Самостоятельная работа выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Организационный момент:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – младший дошкольный (3-4). Занятия проводятся в форме кружка 1 раз в неделю по 15 минут, 4 занятия в месяц.

Формы и режим занятий: при реализации программы предусмотрены разные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах.

Срок реализации: 1 год.

Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ, видео-просмотр. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Лего - деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений . |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий |

Ожидаемые результаты освоения программы

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
 - Сформируются конструкторские умения и анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
 - Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Дети будут иметь представления:
- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Формы подведения итогов реализации программы: ежемесячный отчёт на сайте учреждения, выставки детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня, открытое занятие для родителей воспитанников в конце года и фотоотчет для родителей на сайте образовательного учреждения

Учебно-тематический план

| Наименование программы | Количество часов | | |
|-------------------------------------------------------|------------------|-------|-----|
| | неделя | месяц | Год |
| Дополнительная образовательная программа «LEGO START» | 1 | 4 | 48 |

Перспективное планирование во 2 младшей группе

| Месяц | тема | цели |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Знакомство с лего-конструктором | Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы |
| | Ворота для машин | Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину |
| | Пирамидка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору |
| | Башенка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору |
| октябрь | Путешествие на стройку | Познакомить с профессией строитель. |
| | Мы построим дом | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей Учить строить дом из лего-конструктора |
| | Разные домики | Закреплять умение строить домики |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| ноябрь | Мебель для комнаты | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец |
| | Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели |
| | Печка | Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание |

| | | |
|---------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| декабрь | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят |
| | Волшебные рыбки | Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора |
| | Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| январь | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию |
| | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали |
| | Домик фермера | Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент» |
| | Мельница | Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию |
| февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования |
| | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину |
| | Кораблик | Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| март | Детская площадка | Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки |
| | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность |
| | Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и |

| | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | самостоятельность |
| апрель | Ракета | Рассказать о космосе Учить строить ракету |
| | Луноход | Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора |
| | Космонавты | Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| май | Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона |
| | Вольер для тигров и львов | Учить коллективно строить одну постройку |
| | Крокодил | Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность |

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.