

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Приказ №43 от 01.09.2023 г.

**Программа  
оказания дополнительных образовательных услуг  
познавательного направления  
«Весёлая логика»**

Возраст детей 3-4 года

Срок реализации программы: с 01.09.23 по 31.08.2024 г.

Модифицирована педагогом Бибиковой К.О. на основе программы развития и воспитания в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

с. Сладково  
2023 год

## II. Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	3-6
2.	Учебно-тематический план .....	6-7
3.	Содержание программы .....	7-21
4.	Календарный учебный график .....	21
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы .	21-22
6.	Планируемые результаты .....	22-23
7.	Оценочные и методические материалы .....	23
8.	Список литературы .....	23-24

## **I. Пояснительная записка.**

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

**Актуальность проекта** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **Нормативно-правовая основа разработки программы;**

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.33648-20

(зарегистрированного в Минюсте России 28 сентября 2020 г. N 28)

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи программы:**

- Формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличивать объем внимания и памяти.
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия)
- Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными, правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Формировать умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Новизна**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

**Отличительные особенности от уже существующих** программ состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Организационный момент:** программа предназначена для детей 3-4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 15 минут.

**Срок реализации программы** 1 год с 1 сентября по 31 августа

**Результаты и способы определения их результативности.** Результативность проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в августе).

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Ежемесячный отчет на сайте учреждения, выставки детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня, открытое занятие для родителей воспитанников в конце года и фотоотчет для родителей на сайте образовательного учреждения.

#### IV. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с развивающими играми	2	1	1
2	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	1	0,5	0,5
3	Волшебные блоки	15		15
4	Цветные палочки	15		15
5	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	1.5	32.5

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Волшебные блоки	16		
2	Цветные палочки	17		
3	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		

### Содержание изучаемого курса программы

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Средства обучения, материал</b>
<b>1.Сентябрь</b>	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»
<b>2.</b>	Знакомство с карточками, изображающими	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение кодировать и	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку

	свойства фигур	декодировать информацию	нужный блок» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	
3.	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка , игрушка Незнайка

4.	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Путешествие за кладом 2.Дидактическая игра «Найди клад» 3Физминутка 4.Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины
<b>Октябрь 1.</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и	1.Сюрприз – кукла Буратино 2.Дидактическая игра « Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства

		т.д.).		
2.	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
3.	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	1.Путешествие в город фигур 2.Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог
4.	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»); творческого	1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур



		мышления, воображения. развитие воображение, выразительность движений.	палочка»( СИТ)	
<b>Ноябрь 1.</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. «Мы строители» 2. Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке -«кирпичики»
<b>2.</b>	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, <u>сравнивать</u> предметы по заданным свойствам.	1. Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам 2. Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.
<b>3</b>	Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша ( два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).

		навыки сотрудничества		
4.	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
<b>Декабрь 1.</b>	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2. Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)
2.	Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	1. Слушание отрывка песни «Я рисую на картине» 2. Дидактическая игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции
3.	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей

			3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
<b>Январь 1.</b>	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
<b>2.</b>	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
<b>3.</b>	Классификация, обобщение свойств	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	1. Загадки про Винни - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Винни –Пух и все, все, все» 2. Дидактическая игра « У кого в гостях «Винни – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Винни – Пух и все, все, все»

			И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
--	--	--	-------------------------------	--

4.	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2.Дидактическая игра «Слоненок» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
<b>Февраль</b> 1.	Конструирование	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение	1.Загадка про собаку 2.Дидактическая игра «Выставка собак» 3.Физминутка 4.Придумывание истории о дрессировке собак	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак
2.	Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1.И.у «Цифровой ряд» 2.Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
3.	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет- длина - число	1.Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
4.	Освоение	Закрепить умение соотносить число с	1. И.У «Посчитай-ка»	Палочки Кюизенера по одному набору на

	эталон цвета	цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам»  3.Физминутка 4.Рефлексия	каждого ребенка, карточка - дерево
<b>Март 1.</b>	Величин а	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?» 2.Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты»  3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка
<b>2.</b>	Величин а	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2.Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки»  3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка
<b>3.</b>	Величин а	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием;	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее	Палочки Кюизенера, карточки – машины ( 3 штуки) на каждого ребенка

		развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	расстояние?» 2.Дидактические н игры «Дорога» “Поезд” 3.Физминутка 4. Рефлексия	
<b>4</b>	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник,четы рехугольник).	1.Загадки про геометрические фигуры 2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.
<b>Апрель 1.</b>	Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости ( лево, право)	1И.у.«Парад картинок ("картинки идут гулять" »)- кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами
<b>2.</b>	Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,

3.	Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ . $4 > 3$	1. И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2. Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки < ; > по одному набору на каждого ребенка
4.	Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У «Посчитай по - порядку» 2. Дидактическая игра «К сказочным героям» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
<b>Май</b> 1.	Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	1. Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2. Дидактическая игра «Весы» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
2.	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить	1. И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч

		устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление		
3.	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1. Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера «38 попугаев и четверть слоненка»

4.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	Закрепление полученных знаний	Конспект прилагается, стр 112-116	Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
----	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

<b>И ю н ь 1.</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	1. Приглашение на открытие магазина игрушек 2. Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---



			«Волшебная палочка» (СИТ)	
<b>2</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1. Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
<b>3</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1. И.у «Собрались все дети в круг» 2. Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
<b>4</b>	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2. Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки-символы
<b>июль 1.</b>	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур,	1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с

		классифицировать	свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	изображением дорожек и домиков
2.	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества	1.И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
3.	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса
4.	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух

		кодировать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества	игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	детей, по два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
<b>1. Август</b>	Установление причинно – следственных связей.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	1.Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Мозаика, цветные карандаши, тетради, дидактический материал
<b>2.</b>	Смысловое соотнесение.	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Художественная литература, дидактический материал, карандаши, тетрадки
<b>3.</b>	Обобщение	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.	1.Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Блоки Дьенеша, пуговицы, спички, сыпучие материалы.
<b>4.</b>	Умозаключения	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	1.Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Блоки Дьенеша, литература с загадками, демонстрационный материал.

### **Формы организации деятельности:**

#### 1. Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

#### 2. Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми

#### 3. Смешанная

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

### **Методы и приёмы:**

#### *Словесный метод:*

- ✓ Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки.

#### *Информационно-рецептивные методы:*

- ✓ Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.

#### *Репродуктивный метод:*

- ✓ Самостоятельная деятельность на занятиях

#### *Исследовательский метод:*

- ✓ Направлен на развитие фантазии и творчества.

### **Методическое обеспечение программы:**

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

### **Раздаточный и демонстрационный материал:**

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

### **Технические средства обучения:**

Блютуз-колонка, компьютер, проектор.

### **Список используемой литературы:**

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова-М. Мозаика -Синтез, 2011.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
8. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
10. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
12. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
13. Светлова И. Логика. М., 2007.