

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:  
Заседание педагогического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:  
Директор МАДОУ «Сказка»  
А.А.Мороз

Приказ №43 от 01.09.2023 г.

**Программа  
оказания дополнительных образовательных услуг  
коррекционного направления  
«Веселый язычок»**

**Возраст: от 4-7 лет**

**Срок реализации программы: с 01.09.23г. по 31.08.23г.**

Модифицирована учителем-логопедом Беляевой Н.И на основе программ  
коррекционного направления:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием (с 4 до 7 лет). Автор Н.В.Нищева.
2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). Составители: Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой

с.Сладково  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Одной из задач всестороннего развития детей является развитие речи. Чем лучше будет развита речь ребёнка, тем больше возможностей откроется перед ним в познании окружающего мира, тем легче ему будет общаться.

Становление речевого общения происходит постепенно, вместе с развитием ребёнка. Формирование речи взаимосвязано с развитием всех психических функций детей.

Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами соблюдения норм орфоэпии.

Формирование произносительной стороны речи происходит в процессе общения и зависит от развития лексической, грамматической и интонационно-ритмической сторон, т.е. от развития языка в целом.

Использование различных языковых средств в процессе речевого развития определяет возрастные особенности формирования звукопроизношения детей.

Выявление трудностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие произносительной стороны речи. При нарушении произносительной стороны речи возникают дефекты фонетического оформления речи. Самым распространённым дефектом произношения считают дислалию. При дислалии некоторые звуки или совсем не произносятся, или искажаются, или заменяются другими. Недостаточно ясная речь затрудняет отношения с окружающими, может вызвать другие дефекты речи, влияет на личность ребёнка. Поэтому важно своевременно исправлять различные нарушения звукопроизношения.

Коррекционная работа по устранению нарушений речи состоит в исправлении недостатков речи. Опираясь на принципы логопедического воздействия проводят логопедическое и психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования позволяют организовать коррекционную работу с помощью практических, наглядных и словесных методов. Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. Психолого-педагогический подход в логопедии разрабатывался Р. Е. Левиной. Психолого-педагогический подход предполагает учёт соотношений нарушений в системе речевой деятельности и их взаимосвязи с другими сторонами психики ребёнка. Нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены различными патогенными факторами, иметь разную степень проявления. Поэтому необходим

поиск наиболее эффективных путей коррекции данного речевого нарушения. В этом и заключается **актуальность** работы.

**Цель программы:** апробировать наиболее эффективные приемы, методы коррекции нарушений звукопроизношения, предполагающие использование наглядных средств.

Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников будет более эффективной, если учитывается:

- ведущий вид деятельности дошкольников
- этиология, механизм и структура нарушения звукопроизношения.
- коррекционная работа осуществляется поэтапно с использованием наглядных средств обучения.

#### **Задачи программы:**

1. Устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, предполагающих использование наглядных средств.
2. Апробировать задания и игровые упражнения по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников, предполагающие использование наглядности различных видов.
3. Определить эффективность логопедической работы.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

- вызвать интерес к логопедическим занятиям
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж...)

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

- устранение дефектного звукопроизношения
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. Постановка звука
  2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах
  3. Автоматизация звуков в словах
  4. Автоматизация звуков в предложениях
  5. Дифференциация звуков
  6. Автоматизация звуков в спонтанной речи
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**
- IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале**
- V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков**

### **Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование ребенка:**

1. Обследование артикуляционного аппарата
2. Обследование фонетической стороны речи
3. Изучение слоговой структуры слова
4. Изучение фонематического восприятия, функций фонематического анализа
5. Исследование словарного запаса
6. Исследование грамматического строя речи  
(см. речевую карту Приложение 1)

После проведенной коррекционной работы проводится второе логопедическое обследование. Предполагаемый результат: умение пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Результаты проделанной работы** продемонстрировать для родителей на индивидуальной беседе, с прослушиванием диктофонных записей сделанных перед занятиями и после.

Организационный момент: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут, в зависимости от возраста детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**План индивидуально-подгрупповой работы по автоматизации поставленных звуков.**

<b>Этапы коррекционной работы</b>	<b>Этапы и виды коррекционной работы</b>	<b>Содержание (игры, конспекты занятий, речевой материал), источники</b>
I.	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнения на дыхание</li> <li>• Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия</li> <li>• Специальный комплекс упражнений</li> <li>• Упражнения с гласными звуками</li> <li>• Массаж языка</li> </ul>	<p>Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» с.12-15            Коноваленко с.16-21, Руденко «Домашний логопед» с.6-11            Руденко с.16-18            Дурова Н. «Фонематика»</p> <p>Коноваленко «Нетрадиционные формы работы» «Хлоп-топ»</p> <p>Коноваленко. Занятия 1-7 с.22-25            Репина З.А. «Уроки логопеда» с.28-29</p>
II.  1.	<p>Формирование произносительных умений и навыков</p> <p>Постановка звуков (способ постановки смешанный)            Свистящие [с, з, ц, с, з]            шипящий [ш]            сонор [л]            шипящий [ж]            соноры [р, р]            шипящие [ч, щ]</p>	<p>Подготовительные упражнения для свистящих:            «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</p> <p>для шипящих:            «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»</p> <p>для р, рь : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «барабан», «Гармошка», «Пулемет»</p> <p>для л : «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»</p> <p>Репина З.А. «Уроки логопедии»            Новоторцева «Рабочая тетрадь»            (Сказка о веселом язычке)            Руденко с. 19-30</p>
2, 3, 4.	<p>Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи</p>	<p>Коноваленко «Занятия № 17-25 с.29-35            Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-22,31-65            Руденко с.31-45            Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.6-11</p>

	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 26-28 с.36-38 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.39-64 Руденко с.280-292 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.77-80
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 29-32 с.38-42 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.23-30 Руденко с.46-53 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.11-14
	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 33-36 с.42-46 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.36-54 Руденко с.98-107 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.23-25
	Дифференциация звуков с - ц	Коноваленко «Занятия № 37-39 с.46-48 Руденко с.108-117 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.25-29
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 40-42 с.48-51 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.12-26 Руденко с.64-75 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.15-17
	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 43-44 с.51-53 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.27-35 Руденко с.76-80 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.17-19
	Дифференциация звуков с - ж, с - ж	Коноваленко «Занятия № 45-47 с.53-54 Новоторцева «Рабочая тетрадь» Руденко с.81-97 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.19-22
	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 48-52 с.55-59 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.11-41 Руденко с.127-140 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.30-34
	Дифференциация звуков с - ш	Коноваленко «Занятия № 53-57 с.59-64 Руденко с.141-149 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.40-43
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 58-66 с.64-72 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.10-38 Руденко с.263-279 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.73-77

	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 67-69 с.72-75 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.42-57 Руденко с.2150-165 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.35-37
	Дифференциация звуков ж - ш, ж - з	Коноваленко «Занятия № 70-71 с.75-77 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.58-68 Руденко с.166-174 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.37-39, 43-45
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 72-88 с.77-90 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-46 Руденко с.234-244 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.82-90
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 89-97 с.90-97 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.47-72 Руденко с.245-251 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.92-96
	Дифференциация звуков р - л	Коноваленко «Занятие № 98 с.97-98 Руденко с.301-314 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.90-92, 96-97
	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 99-103 с.98-103 Руденко с.183-200 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.53-58
	Дифференциация звуков ч - с, ч - т	Коноваленко «Занятия № 104-105 с.104-106 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.58-64
	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 106-109 с.106-109 Руденко с.210-219 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.50-51
	Дифференциация звуков ч - щ, щ - с, щ - т, щ - ш, ч - щ - с - т.	Коноваленко «Занятия № 110-122 с.110-118 Руденко с.220-233 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.51-52, 65-68
5	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихов русских поэтов, рассказов, сказок.	Коноваленко «Занятия № 123-126 с.106-109 Руденко Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.69-72 (свистящие, шипящие звуки), с. 97-109 – р, р, л, л.
6	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	Экскурсии, развлечения, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, лексические, настольно-печатные, подвижные)

В основе программы оказания дополнительных платных услуг лежат:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием (с 4 до 7 лет). Автор Н.В.Нищева.
2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978.  
Составители: Г. А. КАШЕ, Т. Б. ФИЛИЧЕВА.

Список литературы:

1. Домашний логопед. – Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 2000 – 320 с.
2. Коноваленко В.Д., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд – во Гном и Д, 2001. – 136 с.
3. Ж. Логопед. 2005. №5
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство – Пресс, 2002. 112 с.
5. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литер», 1999. – 208 с.
7. Дурова Н. Фонематика.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ
9. Косинова Е. «Уроки логопеда»