

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Сладковский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Приказ №43 от 01.09.2023 г.

Программа
оказания дополнительных образовательных услуг
социально-коммуникативного направления
«Весёлый язычок»

Возраст детей 4-5 лет

Срок реализации программы: с 01.09.23 г. по 31.08.24 г.

Модифицирована педагогом Бургутовой Н.Н. на основе учебно-методического пособия по развитию речи «Технология развития речи» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

с. Сладково

2023 год

II. Оглавление

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 4 |
| 3. | Содержание программы | 5 |
| 4. | Календарный учебный график | 10 |
| 5. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 |
| 6. | Планируемые результаты | 11 |
| 7. | Оценочные и методические материалы | 12 |
| 8. | Список литературы | 12 |

III. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы: развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в школе. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Направленность программы: коррекционная.

Нормативно-правовая основа разработки программы кружка «Весёлый язычок»:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.33648-20 (зарегистрированного в Минюсте России 28 сентября 2020 г. N 28)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ активизировать речь детей;
- ✓ обогащать их активный и пассивный словарь;
- ✓ Развивать артикуляционный аппарат детей, умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках;
- ✓ формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
- ✓ воспитывать самостоятельность и умение слушать.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение образовательной нагрузки с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Организационный момент: занятия проводятся в форме кружка 1 раз в неделю, периодичность занятий – еженедельно. Учебный план рассчитан на 48 занятий. В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ одного занятия с детьми 4-5 лет – 20 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы - младший дошкольный (4-5 лет). Срок реализации программы -1 год.

Результаты и способы определения их результативности (мониторинг):

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности детей на занятиях, выполняемых ими заданий.

Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения итогов реализации программы: ежемесячный отчёт на сайте образовательного учреждения и социальной сети Вконтакте, открытое занятие для родителей воспитанников в конце года и фотоотчёт для родителей на сайте образовательного учреждения, участие в творческих и спортивных конкурсах различного уровня.

IV. Учебно-тематический план

| № | Раздел, темы | Общее количество часов | Практика | Теория |
|----|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| 1. | «Осень. Признаки осени» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 2. | Осень в гости к нам пришла» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 3. | «Огород. «Овощи» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 4. | «Сад. Фрукты» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 5. | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 6. | «Игрушки» | 20 мин. | 20 мин. | - |

| | | | | |
|-----|--|---------|---------|---|
| 7. | «Одежда» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 8. | «Обувь» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 9. | «Мебель» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 10. | «Посуда» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 11. | «Зима» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 12. | «Зимующие птицы» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 13. | «Комнатные растения» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 14. | «Домашние животные» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 15. | «Дикие животные» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 16. | «Новогодний праздник» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 17. | «Профессии. Продавец» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 18. | «Профессии. Почтальон» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 19. | «Транспорт» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 20. | «Профессии на транспорте» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 21. | «Весна» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 22. | «Мамин праздник» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 23. | «Первые весенние цветы» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 24. | «Дикие животные» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 25. | «Домашние животные» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 26. | «Птицы прилетели» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 27. | «Насекомые» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 28. | «Правила дорожного движения» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 29. | «Где я живу» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 30. | «Невероятные истории» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 31. | «Секреты волшебной речи. Интонация» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 32. | «Знакомство с неизменяемыми словами» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 33. | «Кто больше слов скажет» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 34. | «Лето. Цветы» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 35. | Путешествие в город «Спасибоград» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 36. | «Предложил мне хитрый кот делать всё наоборот» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 37. | «Какие бывают иголки» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 38. | «В гостях у лесника» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 39. | «Приключение Маши в лесу» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 40. | «Почему так называют?» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 41. | «Бывает не бывает» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 42. | «Ты кто?» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 43. | «Многозначные слова» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 44. | «Таня веселая и грустная» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 45. | «Толя и Миша собираются на прогулку» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 46. | «Чтение стихотворений о лете» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 47. | «Слова-синонимы» | 20 мин. | 20 мин. | - |
| 48. | «Как лиса зайцев обманывала» | 20 мин. | 20 мин. | - |

V. Содержание программы

| Тема | Задачи | Содержание |
|------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| «Осень. Признаки осени» | Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных. | «Какое время года?» «Бывает-не бывает» «Что неправильно» «Назови признаки» |
| «Осень в гости к нам пришла» | Упражнять в нахождении листка по образцу, в составлении; упражнять в назывании овощей и фруктов по их внешнему виду, обобщать по общим признакам. | «Найди такой же листок» «Составь картинку» «Дары осени» «Угадай, чего не стало?» |
| «Огород. Овощи» | Упражнять в назывании овощей и фруктов, обобщать понятия по общим признакам; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам. | «Я собрал на огороде» «Что растёт на огороде?» «Что растёт в саду?» «Во саду ли в огороде» |
| «Сад. Фрукты» | Расширять словарный запас обобщающих слов, упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение фруктов; закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Лови да бросай – фрукты называй» «Собери фрукты» «Лишнее слово» «Угадай по описанию» |
| Октябрь | | |
| «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Учить различать и называть съедобные и несъедобные грибы по внешним признакам; закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Съедобные – несъедобные» «Что растёт в лесу?» «Что лишнее?» «Лови да бросай - грибы называй» |
| «Игрушки» | Учить называть части предметов, упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение игрушек; закреплять умение детей выделять общий признак в словах. | «Назови части» «Собери картинку» «Найди лишний предмет» «Угадай, чего не стало?» |
| «Одежда» | Упражнять в назывании предметов одежды, их частей, называть обобщающее слово; упражнять в умении обобщать понятия по общему признаку; в одевании куклы в определённой последовательности. | «Волшебный мешочек» «Твой дом» «Угадай по описанию» «Одень куклу» |
| «Обувь» | Упражнять в назывании предметов обуви; использовать обобщающее слово; упражнять в нахождении предметов обуви по контурному изображению. | «Обувь» «Волшебные шнурочки» «Путаница» «Угадай, чего не стало?» |
| Ноябрь | | |
| «Мебель» | Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку; расширять словарный запаса обобщающих слов; упражнять в | «Твой дом» «Лови да бросай – мебель называй» «Сложи картинку» |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | умении составлять из частей целое изображение обуви. | «Переезжаем в новую квартиру» |
| «Посуда» | Упражнять в назывании предметов посуды, умении их обобщать по общим признакам; закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. | «Посуда» «Назови ласково» «Найди лишний предмет» |
| «Зима» | Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры; расширять активный словарь ребёнка. | «Отгадай время года?» «Бывает - не бывает?» «Круглый год» «Собери картинку» |
| «Зимующие птицы» | Учить различать и называть зимующих птиц; развивать умение использовать в речи существительные; закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Зимующие птицы» «Чей домик» «Четвертый лишний» «Летает – не летает» |
| Декабрь | | |
| «Комнатные растения» | Учить называть части растения, различать и называть растения по характерным признакам; закреплять умение детей выделять общий признак в словах. | «Назови части цветка» «Что лишнее?» «Угадай, какое растение?» «Собери картинку» |
| «Домашние животные» | Упражнять в умении называть животных и их детенышей; закреплять в речи детей названия детенышей животных, навыков словообразования. | «Семья» «Животные и их детёныши» «Собери картинку» «Четвертый лишний» |
| «Дикие животные» | Расширять словарный запас; закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно -ласкательных суффиксов; развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. | «Кто как разговаривает?» «Скажи ласково» «Загадки-добавлялки» «Назови одним словом» |
| «Новогодний праздник» | Расширять объём словаря; формировать представления о предметах; учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь. | «Угадай, чего не стало?» «Назови одним словом» «Расскажи, что на картинке» |
| Январь | | |
| «Профессии. Продавец» | Упражнять в назывании профессий по способам действий; развивать глагольный словарь; закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; | «Кто чем занимается?» «Профессии» «Что лишнее» «Угадай, чего не стало?» |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | расширять объём словаря. | |
| «Профессии. Почтальон» | Закреплять умение детей выделять общий признак в словах; упражнять в назывании предметов, необходимых для работы, в назывании профессии – почтальон, умении подбирать предметы, необходимые для его работы. | «Что лишнее?» «Что нужно для работы?» «Профессии» «Что делает?» |
| «Транспорт» | Упражнять в умении собирать целое изображение транспортных средств из кубиков, в назывании транспорта, его назначении; в умении называть части машины. | «Транспорт» «Назови одним словом» «Назови части» «Кто работает...» |
| Февраль | | |
| «Профессии на транспорте» | Упражнять в назывании профессии – водитель; закреплять знания детей об этой профессии; закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что делает?» «Угадай, чего не стало?» «Что лишнее» |
| «Ты кто?» | Формировать умение детей употреблять в речи глаголы; называть признаки предметов. | Чтение стихотворения А. Барто «Козлёнок» Дидактическая игра «Ты кто?» Рисование по трафаретам «Придумай слово» |
| «Многозначные слова» | Знакомить детей с многозначными словами; обучать творческому рассказыванию. | Чтение стихотворений «Глажу платье утюгом», «Что растёт на ёлке?» Составление рассказа о белочке по стихотворению |
| «Слова-синонимы» | Формировать умение подбирать синонимы к заданным словам; образовывать новые конструкции с помощью суффиксов. | Дидактическая игра «Кто скажет точнее» «Что делает дождь?» «Придумай другое слово» «Помоги Петрушке выбрать слово» |
| Март | | |
| «Весна» | Уточнять представления о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях; упражнять в назывании примет весны; учить определять времена года по признакам; учить называть противоположные по смыслу слова. | «Бывает – не бывает» «Назови приметы» «Круглый год» «Контрасты» |
| «Мамин праздник» | Закреплять знания детей о действиях мамы; упражнять в умении правильно сервировать стол, называть свои действия; учить составлять предложения по | «Мамины помощники» «Что делает мама» «Накроем на стол» «Расскажи по картинке» |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | сюжетной картинке. | |
| «Первые весенние цветы» | Учить различать и называть весенние цветы по характерным признакам; упражнять в составлении целого изображения цветка из частей. | «Назови цветок» «Собери цветок» «Назови одним словом» «Что лишнее?» |
| «Правила дорожного движения» | Упражнять в умении анализировать и исправлять неправильные ситуации на улице; учить называть дорожные знаки и их значение, решать проблемные ситуации на дороге, развивать связную речь детей. | «С Дино я гулять пойду, и в беду не попаду» «Дорожные знаки» «Что лишнее?» «Что делать?» |
| Апрель | | |
| «Птицы прилетели» | Упражнять в умении различать и называть перелётных птиц по внешнему виду; упражнять в умении находить части тела птиц; формировать представления о предметах; развивать логического мышления. | «Назови птицу» «Найди части тела» «Что лишнее?» «Угадай, чего не стало?» |
| «Где я живу» | Развивать творческое воображение, умение связывать предложения при составлении рассказа. | Рассматривание иллюстраций «Комната детская» Составление рассказа «Моя комната» Выкладывание из счётных палочек: дом, мебель. |
| «Невероятные истории» | Обучать творческому рассказыванию из личного опыта; развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию, умение давать характеристику интересным историям. | Чтение «Денискины рассказы» Детские рассказы из личного опыта. Чистоговорка «Шапка да шубка, вот и весь мишутка» |
| «Секреты волшебной речи. Интонация» | Знакомство с интонацией, окраской голоса (тембром, как средством выразительности речи; развивать умение использовать это в драматизации. | Дидактическая игра «Это кто так говорит» (по интонации и тембру узнать кто так может говорить) Беседа по сказке «Красная шапочка» |
| Май | | |
| «Насекомые» | Упражнять в умении находить части тела насекомого, в назывании насекомых по внешнему виду, умении определять способы передвижения насекомых. | «Собери насекомых» «Как передвигается» «Лови да бросай – насекомых называй» «Назови насекомого» |
| «Неизменяемые слова» | Знакомство с неизменяемыми словами. | Сюжетно-ролевая дидактическая игра «Кофетерий» «Ателье» «Придумай Слово» |

| | | |
|--|--|---|
| «Кто больше слов скажет» | Закреплять знание слов, обозначающих качества, признаки и действия независимо от внешнего вида, определяя черты характера животных. | Загадки о животных. Дидактическая игра «Кто больше слов скажет» |
| Путешествие в город «Спасибоград» | Знакомить с различными формами приветствия, прощания, обращения с просьбой. | Чтение стихотворений О. Дриз «Добрые слова», И.Красильникова «Доброе утро», С.Маршак «Невежливая вежливость» |
| Июнь | | |
| «Лето. Цветы» | Упражнять в назывании признаков лета; развивать словарь прилагательных; учить различать и называть полевые цветы по характерным признакам. | «Назови признаки лета» «Назови цветы» «Лови да бросай – цветы называй» «Собери цветы» |
| «Предложил мне хитрый кот делать всё наоборот» | Закрепление слов, противоположных по смыслу; развитие логической памяти | Упражнение на развитие логической памяти. Дидактические игры "Слова-наоборот», «Как сказать наоборот» «Расколдуй картинку» |
| «Какие бывают иголки» | Знакомство с многозначными словами; упражнять в подборе однокоренных слов. | Загадка «Ежи» Чтение стихотворения Б. Заходера «Что ж ты ёж такой колючий» Рисование «Ежи» |
| «В гостях у лесника» | Закреплять умение подбирать однокоренные слова, побуждать к составлению творческого рассказа. | Беседа (использовать картину леса). Загадки. Описание белочки (признаки, действия). Составление рассказа о белочке |
| Июль | | |
| «Приключение Маши в лесу» | Обучать составлять сказки. | Дидактическая игра «Кто это ползёт» (загадки, стихи о лесных обитателях) Составление сказки «Приключения Маши в лесу» (помощь в виде плана – вопросов) |
| «Почему так называют?» | Формировать умение объяснять происхождение (этимологию) некоторых слов; закреплять знание однокоренных слов. | Загадка про подосиновик (почему так называется) Разбор слов (подснежник, ушанка, снегопад и т. д.) Дидактическая игра «Подбери другие слова» |
| «Предложил мне хитрый кот делать всё наоборот» | Закреплять знание слов, противоположных по смыслу; развивать логическую память. | Упражнение на развитие логической памяти «Слова-наоборот» Дидактическая игра «Как сказать наоборот» |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | «Расколдуй картинку» |
| «Таня веселая и грустная» | Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. | История про Таню и котенка, обсуждение Дети сочиняют историю про Таню, где она была сначала грустной, а потом весёлой, например: один ребенок рассказывает одну историю грустную, а другой продолжение – весёлую. |
| Август | | |
| «Толя и Миша собираются на прогулку» | Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. | Дидактические игры «Чего не стало», «Чего не хватает, чтобы пойти на прогулку?» |
| «Чтение стихотворений о лете» | Развитие внимания, музыкального слуха, интонационной выразительной речи; умения рассказывать стихотворения. | Чтение стихотворений по теме «Лето» |
| «Как лиса зайцев обманывала» | Обучение пересказыванию с помощью инсценировки. | Чтение сказки «Как лиса зайцев обманывала» «Сравнение лисы и зайца» Подвижная игра «Лиса и зайцы» |
| «Бывает не бывает» | Формировать умение воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится; объяснять значение слов и словосочетаний. | «Небылицы от Незнайки» Дидактическая игра «Бывает не бывает» «Что это значит?» (мчится, лакает, бубнит, на цыпочках и т. д.) |

VI. Календарный учебный график

- начало и окончание учебного года: с 01.09.23 г. по 31.08.24 г.;
- продолжительность учебной недели, одного занятия: учебная неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни; продолжительность одного занятия - 20 минут;
- продолжительность учебного года: 48 недель;
- режим работы учреждения в учебном году: 9-часовой режим пребывания детей, с 07.30 до 16.30;
- наполняемость групп: 19 человек.

VII. Организационно - педагогические условия реализации программы

- формы образовательной деятельности:
 - ✓ Коммуникативная деятельность;
 - ✓ Изобразительная деятельность и конструирование;
 - ✓ Игровая деятельность;
 - ✓ Театрализованная деятельность;
 - ✓ Восприятие произведений художественной литературы

- приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ игровой приём (основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста);
- ✓ методы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
- ✓ методы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
- ✓ методы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
- ✓ методы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
- ✓ методы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы: педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов анкетирования родителей, участие обучающихся в викторинах, конкурсах и др.;

- дидактический материал: картотеки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Логоритмические упражнения»; плакаты «Времена года», «Сбор урожая на огороде», «Как устроен человек»; «Правила безопасного поведения на дороге», альбомы «Овощи», «Птицы», «Фрукты, ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт»; «Насекомые»; схемы «Алгоритм для составления описательного рассказа»; русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др.; стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др.; рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др.; сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В.

- педагогические технологии:

- ✓ применение игровых технологий на занятиях делает ребенка более активным, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков, развивает память, мышление и внимание, повышает познавательный интерес;

- ✓ для формирования и активизации связной речи дошкольников используем следующие технологии: мнемотехника, здоровьесберегающая технология, (артикуляционная и пальчиковая гимнастики), сказкотерапия.

-материально-техническое обеспечение:

- ✓ пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, "мыльные пузыри", разноцветные перышки, сухие листочки, лепестки цветов, султанчики, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты;
- ✓ материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); аудиотека с записью «голосов природы»; дидактические игры «Красный-белый», «Где звук?», «Поймай рыбку» и т.д.; картинный материал слов-паронимов (коза-коса, каша-каша, мишка-мышка и т.д.);
- ✓ мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка;
- ✓ игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей;

VIII. Планируемые результаты

- ✓ обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ формирование навыка выражать свои чувства и понимать чувства других; умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; навыка потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
- ✓ развитие правильной артикуляции звуков речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов, слов, фраз.

IX. Оценочные и методические материалы

- формы и виды контроля: для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности детей на занятиях, выполняемых ими заданий.

Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

- методическое обеспечение программы: для реализации программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту, дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками по развитию речи; в

речевом уголке книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту; репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям; разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок.

Список используемой литературы:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
2. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.
4. Гризик Т., Тимощук Л. Артикуляционная гимнастика. // Ребенок в детском саду 2001, №3.
5. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 4-5 лет» М.Издательский центр «Вентана - Граф» 2015г.